

PROGRAMME ACTIVITÉS LES IDENTITÉS

L'activité sur les identités se déroule sur une durée de 2x50 min. On y trouve un starter, des activités sur la thématique et un débriefing.

LE STARTER : 10 MIN MAX.

- Les élèves forment un cercle et se tiennent debout. L'utilisation d'un ballon (ballon de foot en mousse ou non) est requise.
- Chaque élève doit disposer du ballon pour prendre la parole. Lorsqu'il est en possession de celui-ci, l'élève dit tout haut un aspect de son identité qui le rattache à un autre élève. Par exemple : je joue de la guitare comme Abderrahmane, j'ai 3 frères comme Lisa, j'aime l'histoire comme Katia.
- Cette personne envoie ensuite le ballon à l'élève avec lequel il partage un aspect de son identité. De cette façon, les participants verront les liens qui les unissent, et cela renforcera l'esprit de groupe. Aucun élève ne doit être mis de côté.

LE DÉBUT DES ACTIVITÉS : 40 MIN MAX.

- “Explorer nos appartenances multiples” :

Objectifs :

- Mettre en évidence le fait qu'en tant qu'être singulier nous nous sentons rattachés d'une manière ou d'une autre à des collectivités.
- Questionner la manière dont chacun d'entre nous se positionne à un moment donné dans un contexte donné et de percevoir à la fois l'importance et la relativité de ce positionnement.
- Réfléchir et partager les liens existants entre ce positionnement et la construction de notre identité individuelle en évoquant l'influence des façons de penser, sentir, percevoir et agir et des expressions culturelles de la collectivité à laquelle nous nous sentons rattachés.

Durée :

30 à 40 minutes maximum.

Taille du groupe :

15 et plus. Si le groupe contient plus de 15 personnes, l'activité se déroule en sous groupe.

Public cible :

Grand public

Matériel :

- Panneaux/Grandes feuilles
- Espace relativement grand

Méthodologie :

1) Afficher sur les murs du local les panneaux/grandes feuilles reprenant les affirmations suivantes :

- Je me sens citoyen du monde, européen, au-delà des frontières,...
- Je me sens chrétien, musulman, bouddhiste, libre-penseur, laïc,...
- Je me sens immigré, réfugié, d'une génération métissée, d'ailleurs,...
- Je me sens belge, turc, marocain, italien, espagnol,...
- Je me sens homme, femme.
- Je me sens de ma ville, de ma région, de mon village, de mon quartier,...
- Je me sens de la génération des 18-25 ans, des 25-35 ans, des 35-45 ans,...
- Je me sens libéral, socialiste, social-chrétien, écologiste,...
- Je me sens étudiant, professeur, chômeur, de mon milieu professionnel,...
- Je me sens de la classe ouvrière, de la bourgeoisie, de la classe moyenne, de l'aristocratie,...
- Je me sens de ma famille,...
- ...

2) Chaque participant est invité à se placer devant le panneau qui présente la collectivité à laquelle il se sent davantage rattaché ici et maintenant. L'animateur insiste sur le fait que le choix pourrait être différent à un autre moment de leur vie.

3) Une fois positionnés, les participants ayant choisis le même panneau discutent des raisons de leur choix et de ce qu'ils ressentent dans ce positionnement pendant 10 minutes.

4) L'animateur demande aux participants qui le souhaitent d'expliquer au grand groupe les raisons de leur choix et ce qu'ils ont ressenti dans ce positionnement pendant 10 minutes ou plus.

L'ENERGIZER : 10 MIN MAX.

→ “J'apporte une lettre pour/à...”

Durée :

5-10 minutes.

Taille du groupe :

Entre 20 et 30 participants.

Matériel :

- Chaises (1/personne moins une)

Méthodologie :

1. Disposer les chaises en cercle.
2. Demander aux élèves de s'asseoir et à celui qui n'en a pas de se tenir au milieu de cercle formé par les chaises.
3. La personne au milieu doit dire quelque chose comme "J'apporte une lettre à... ceux qui portent des lunettes" par exemple.
4. Ceux qui portent des lunettes doivent alors se lever et changer de chaise, pendant que la personne du milieu tente d'en profiter pour s'asseoir elle aussi sur une chaise.
5. La nouvelle personne au milieu répète le procédé.
6. Arrêter le jeu au bout de 5-10 minutes quand tous les participants ont eu l'occasion d'apporter une lettre et de changer de place.

POURSUITE DES ACTIVITÉS : 20 MIN MAX.

DEUXIÈME ACTIVITÉ :

→ "Dominos" :

Objectifs :

- Encourager les contacts physiques.
- Faire prendre conscience aux participants qu'au sein d'un groupe, il y a des différences et des points communs entre les individus.

Durée :

20 minutes.

Taille du groupe :

Indifférente.

Public cible :

Jeunes et adultes.

Matériel :

- Liste de caractéristiques à suggérer
- Espace suffisamment grand

Méthodologie :

1. Demander à l'un des membres du groupe de commencer à réfléchir à deux caractéristiques personnelles, puis de les énoncer au groupe, comme par exemple : "A ma gauche je suis une fille, à ma droite j'ai deux frères".
2. Demander à un autre membre du groupe partageant une de ces caractéristiques de venir prendre la main droite ou gauche de la personne précédente selon la caractéristique commune, puis d'ajouter une caractéristique du côté de sa main libre.
3. Demander à chacun son tour de venir prendre place, jusqu'à ce que soit constitué un cercle fermé.
4. Si une caractéristique énoncée n'est partagée par personne du groupe et que l'on ne puisse assortir les dominos, demander aux joueurs de négocier une autre caractéristique afin de continuer la chaîne.

DEBRIEFING : 20 MIN.

Il est important de laisser le temps aux élèves d'exprimer leurs ressentis et leurs réflexions sur la thématique abordée à la suite de la découverte de celle-ci à travers les activités. Il faut laisser le temps de partager, de débattre ensemble, de s'écouter et d'apprendre les uns des autres.

Suggestion de questions/réflexions à aborder :

- Définition de l'identité ?
- Qu'est ce qui compose notre identité ?
- Se sentent-ils plus liés aux autres qu'avant ?
- Qu'ont-ils appris ?
- Qu'est ce qui les a percutés ?
- Qu'ont-ils pensé des activités ?
- ...