

PROGRAMME ACTIVITÉ STÉRÉOTYPE ET PRÉJUGÉS

L'activité sur les stéréotypes et les préjugés se déroule sur une durée de 2x50 min. On y trouve un starter, des activités sur la thématique et un débriefing.

LE STARTER : 15 MIN MAX.

→ Afin d'introduire les activités portant sur la thématique des stéréotypes et des préjugés, les élèves nous partagent les préjugés dont ils ont été victimes une ou plusieurs fois au cours de leur vie. Cela a pour but de montrer que les stéréotypes et préjugés touchent tout le monde et dans tous les domaines, que nous sommes entourés de ces préjugés au quotidien sans forcément les relever ou s'en rendre compte. Chaque élève prend la parole, il nous rappelle son prénom et se met lui-même dans une case en exprimant un stéréotype qu'on lui a attribué dans le passé.

Par exemple : "Je m'appelle Nayla et je suis forcément intellectuelle car je porte des lunettes", "Je m'appelle Lucas et je suis forcément gay car j'aime la coiffure", "Je m'appelle Marco et je suis forcément un mauvais garçon/bad boy car j'ai des tatouages et une grosse moto", etc.

→ Une fois que les élèves ont exprimé les stéréotypes dont ils sont affublés, on leur demande ce que ça provoque en eux, ce qu'ils en pensent, ce qu'ils en ont tiré comme conclusion, est-ce que cela a changé leur perception d'eux-même ?

DÉBUT DES ACTIVITÉS : 35 MIN MAX.

"Mon voisin, semblable ou différent" :

Objectif :

Les élèves découvrent la diversité au sein du groupe et acceptent le regard des autres.

Durée :

+/- 25 minutes;

Taille du groupe:

20 participants et plus.

Public cible :

Adolescents, étudiants de secondaire

Matériel :

- Feuilles,
- Stylos.

Méthodologie :

1. Les élèves forment un cercle, alternant filles-garçons.
2. Ils décomposent leurs feuilles en deux colonnes.
3. Chaque participant regarde son voisin de gauche et note dans la colonne de gauche toutes les différences qu'il relève entre son voisin et lui. Il note, ensuite, les ressemblances dans la colonne de droite.
4. Par groupe de deux, les élèves échangent sur la manière dont ils se voient eux-même, entre eux (objectivité-subjectivité), ce qu'ils ne voient pas, ce qui les a frappé, ce qui leur a échappé, les difficultés ou facilités de percevoir, de dire à l'autre ce que j'ai vu.
5. Echange important où chacun peut s'exprimer, s'il est d'accord ou pas, ce qu'il désire ajouter ou enlever, en résumé faire un travail sur les **perceptions et les préjugés**.

L'ENERGIZER : 10 MIN MAX.

→ "4 Debout" :

Durée :

5-10 minutes.

Taille du groupe :

10 personnes et plus.

Matériel :

- Chaises (1/personne)

Méthodologie :

1. Demander aux élèves de s'asseoir en cercle.
2. Expliquer la règle du jeu : il doit toujours y avoir 4 joueurs debout en même temps, mais les personnes ne peuvent pas rester debout plus de 10 secondes. Cependant, elles peuvent rester debout moins de 10 secondes.
3. Les élèves ne doivent pas communiquer entre eux, ils ne peuvent qu'observer et assumer la responsabilité afin qu'il y ait toujours 4 personnes debout, ni plus ni moins.

POURSUITE DES ACTIVITÉS : 20 MIN MAX.

DEUXIÈME ACTIVITÉ :

→ “Dessiner, c’est gagner”

Objectif :

Les élèves ont compris le fonctionnement des stéréotypes et réfléchissent sur leurs propres préjugés/stéréotypes.

Durée :

+/- 20 minutes.

Taille du groupe :

Tout type de groupe même très grand (jusqu’à 100 personnes avec les animateurs)

Public cible :

Grand public

Matériel :

- Une liste de mot à illustrer
- Un paper board ou tableau de classe
- Marqueur
- Feuilles A4
- Stylos
- Scotch et punaises
- Assez d’espace dans la classe

Méthodologie :

1. Les élèves forment des équipes de +/- 5 personnes (selon le nombre d’élèves).
2. Leur demander de prendre des feuilles ainsi qu’un stylo et de s’installer dans un coin de la classe assez espacé les uns des autres.
3. Appeler un membre de chaque groupe et donner le premier mot à faire deviner.
4. L’élève retourne auprès de son groupe et tente de faire deviner le mot par un dessin à ses partenaires de jeu. Ni chiffre, ni mots, ni parole acceptée.
5. Le reste de l’équipe n’a droit qu’à proposer des réponses, pas de question.
6. L’équipe marque un point par bonne réponse.
7. L’animateur l’inscrit sur le tableau des scores au tableau.
8. Après un certain temps et avoir fait un tour dans toutes les équipes, demandez au dessinateur de chaque groupe d’écrire le mot correspondant au dessin, qu’il soit terminé ou non.
9. Demander aux équipes de choisir un autre dessinateur pour le mot suivant.
10. A la fin de l’activité, demander à tous les groupes d’afficher leurs dessins afin de les comparer et en discuter.

Suggestion de mots à deviner :

- Chinois,
- Mexicain (Américain, français,...),
- Maison,
- Couple,
- Handicapé,
- Paysan,
- Roumain,
- Etranger,
- Touriste,
- Homosexuel,
- Immigré,

Termes possibles :

- Mouton (et faire le lien avec St Exupéry et les préjugés),
- Vacance,
- Chômeur,
- Noir,
- Racisme,
- Travailleur immigré

DEBRIEFING : 20 MIN.

Il est important de laisser le temps aux élèves d'exprimer leurs ressentis et leurs réflexions sur la thématique abordée à la suite de la découverte de celle-ci à travers les activités. Il faut laisser le temps de partager, de débattre ensemble, de s'écouter et d'apprendre les uns des autres.

Suggestion de questions/réflexions à aborder :

- Définition des stéréotypes/préjugés ?
- Les origines de stéréotypes/préjugés ?
- Sont-ils positifs/négatifs ?
- Quelles influences sur nos relations ?
- Qu'ont-ils appris ?
- Qu'est ce qui les a percutés ?
- Qu'ont-ils pensé des activités ?
- ...