

## Découvrir une boîte à outils pour développer les compétences interculturelles des professeurs et de leurs élèves

### Objectifs

- Apprendre à se décentrer par rapport à son cadre de référence culturel.
- S'informer notamment sur les notions d'identité, de croyances, de normes et de codes culturels afin de comprendre la diversité culturelle et les enjeux qui y sont liés.
- Apprendre à en tenir compte dans les échanges entre élèves, avec les élèves et leurs parents.
- Apprendre à repérer et désamorcer des stéréotypes et des préjugés.

### Contenus spécifiques de la formation pour rencontrer chacun des objectifs

- Se définir en tant qu'être culturel
- travailler les notions d'identité et de culture(s) et à partir de là, dégager une compréhension - définition commune de l'apprentissage interculturel et de la compétence interculturelle (*références au cadre européen Compétences pour une Culture de la Démocratie rédigé par le Conseil de l'Europe*),
- partager des réalités de terrain,
- communication interculturelle : les vécus, opportunités et défis rencontrés dans le cadre scolaire;
- présentation du cadre de référence des ressources institutionnelles permettant le développement des compétences interculturelles à différents niveaux de décision ( Fédération Wallonie-Bruxelles, Union Européenne, ONU, ...)
- exploration de la boîte à outils et tests d'activités sélectionnées, réflexion sur la transférabilité des outils dans la réalité scolaire (<http://intercultural-learning.eu/fr/>),
- évaluation de la compétence interculturelle, indicateurs et outils d'auto-évaluation,
- planification d'activités liées à l'apprentissage interculturel (vue d'ensemble des ressources disponibles, partage de bonnes pratiques)

## Déroulement de votre formation - 2 jours

Une série d'activités organisées pendant ces deux jours sont issues de la boîte à outils présentée lors la formation et compilée sur le site du projet [intercultural-learning.eu](http://intercultural-learning.eu)

### JOUR 1

---

#### 9h-9h30 **Introduction**

- Activités brise-glace et dynamique de groupe,
- objectifs et attentes autour de la formation,
- déroulé des deux jours.

#### 9h30-12h00 : **Moi, un être multi- et interculturel - 150'**

*Les objectifs de cette session sont de*

- *se définir en tant qu'être culturel,*
- *mieux comprendre les notions suivantes: identité, appartenances, culture(s), valeurs, normes, tabous*
- *prendre conscience de son individualité,*
- *reconnaître l'influence de la culture sur notre comportement, attitudes et perspective*

- Activité "Qui êtes-je" (Boîte à outils, GR 2)
- Activité "L'iceberg des Cultures" (Boîte à outils, GR 2)
- Débriefing des deux activités précédentes et présentation des définitions & modèles couramment utilisés pour représenter la culture : références à E.B. Tylor (définition ethnologique de la culture mais très ancien), E.T. Hall (modèle de l'iceberg) et M. Bennett.
- Discussion sur les avantages et inconvénients des modèles, transférabilité en classe.
- Activité "Un malentendu interculturel"
- Evaluation visuelle - La Main

#### 12h00-13h00 : **Evaluation de la compétence interculturelle - 60'**

*Les objectifs de cette session sont de*

- *comprendre et définir compétence interculturelle et apprentissage interculturel - définir les objectifs à viser pour développer les compétences interculturelles et les indicateurs permettant de les évaluer*
- *découvrir des outils permettant d'(auto-)évaluer le développement des compétences*

→ Activité “Un sursaut de réalité” ( Boîte à outils, GR 1)

Energizer permettant de comprendre comment nos comportements sont dictés par des suppositions souvent influencées par des valeurs ou filtres culturels.

→ Activité “Jeu des carrés”

Exercice permettant de montrer le processus d'apprentissage interculturel et mise en lumière des attitudes, connaissances, capacités et compétences qui sont développées

→ Définition de la compétence interculturelle

Brainstorming pour parvenir à une définition commune et lien avec les Compétences pour une Culture de la Démocratie du Conseil de l'Europe →

<https://rm.coe.int/16806ccc08> p.11

→ Evaluation de la compétence interculturelle

Présentation succincte\* de divers outils permettant d'évaluer les compétences interculturelles

<http://www.areyouintercultural.eu/fr/questionnaires.html>

<https://www.aki-mobility.org/fr/les-travaux/kit-doutils-de-valorisation/>.

→ Discussion sur la transférabilité en classe

13h- 14h : **Lunch**

14h-14h45 : **L'éducation interculturelle à l'école - 45'**

*Les objectifs de cette session sont de*

- *rôle de l'école dans le développement des compétences interculturelles (élèves, profs et communauté éducative)*

- *comprendre le cadre institutionnel dans lequel les compétences développées peuvent être valorisées: réalités internationale - nationale - locale*

→ Présentation du cadre de référence des ressources institutionnelles permettant le développement de compétences interculturelles : pourquoi travailler les compétences interculturelles à l'école ?

→ recommandations au niveau mondial (UNESCO, PISA Global Competences), européen (nouvelles recommandations européennes sur les compétences-clés), national (Pacte d'excellence, cours de CPC, circulaire Expedis, ...) et local (exemples de certains projets d'établissement), ...

→ discussions sur les freins possibles dans la réalité quotidienne à l'école

## 14h45-16h00 : **Boîte à outils pour une éducation interculturelle**

Découverte active de la boîte à outils et de son fonctionnement:

<http://intercultural-learning.eu/fr/>

*Conçue pour être utilisée dans le cadre d'un projet pédagogique global au sein de l'établissement et non de manière ponctuelle, la boîte à outils vise à encourager les enseignant.e.s à ajouter une dimension interculturelle dans leurs pratiques éducatives et fournit des exemples d'activités pouvant être menées à cet effet. Les utilisateurs de la boîte à outils sont ainsi vivement encouragés à coopérer avec tous les acteurs de l'école et de la communauté locale (parents, organisations d'éducation non formelle, ...) La boîte à outils a été divisée en 4 sections principales : les activités et outils destinés à être utilisés dans le cadre de projets impliquant l'école dans son ensemble (GR1); ceux destinés à être exploités de manière transversale (GR2); ceux directement liés à une matière spécifique (GR3) et les outils soutenant la mobilité internationale et les rencontres interculturelles (GR4). Chaque section contient des fiches d'activités qui peuvent être utilisées indépendamment, parmi lesquelles une sélection de 3 à 5 fiches les plus pertinentes sont conseillées. Cette sélection (au total, 18 fiches) sera remise aux participants comme support pédagogique.*

→ En pratique

Lien avec les sessions précédentes (développement des compétences interculturelles et évaluation, rôle de l'école dans l'éducation interculturelle et nécessité d'outils pour accompagner la communauté éducative) + présentation du site, de la section boîte à outils et de sa subdivision en 4 groupes, des tags par compétences visées, des fonctionnalités feedback, etc.

→ Partage de bonnes pratiques (activités, organisation de journées spécialement dédiées au vivre ensemble / citoyenneté / ...) dans les établissements.

Méthode : global café

→ Activité "D.I.V.E." (Boîte à outils, GR4)

A partir d'une photo ambiguë, brainstorm des réactions et interprétations multiples. Analyse du processus mental et découpage en processus permettant la prise de distance : Description - Interprétation - Vérification - Évaluation.

→ Evaluation visuelle de la journée: Feu tricolore

## JOUR 2

---

### 9-12h : **Journée interculturelle à l'école**

Sélection et test de différentes activités proposées dans la boîte à outils. Liens avec les expériences déjà vécues en classe, vue d'ensemble des ressources en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale (en plus de la boîte à outils présentée)

- Activités stéréotypes - préjugés "Cultionary" (Boîte à outils, GR3) + Mes réactions émotionnelles

*Objectifs : faire émerger et prendre conscience de nos propres stéréotypes, comprendre l'origine des préjugés et leur conséquence sur nos comportements potentiellement discriminatoires.*

Phase de consolidation : analyse d'une vidéo Babelgium et repérage des stéréotypes / préjugés présents.

- Activité "Abigael" qui travaille la notion de valeur et permet de se décentrer et tenter d'adopter plusieurs perspectives)
- Présentation rapide d'autres ressources disponibles (mentionnées sur le site) et partage de bonnes pratiques par les participants.

### 12h-13h : **Lunch**

### 13h-15h30 : **Planification d'activités d'apprentissage interculturel**

Réflexion individuelle sur base des réalités de terrain et besoins au sein de son propre établissement scolaire.

Rédaction du plan d'action permettant l'adaptation et la mise en place des activités et présentation sous forme de walking gallery

### 15h30-16h : **Evaluation des 2 jours**

- Évaluations visuelles (fléchettes et valise/poubelle/étagère: voir leur description sur le site) et évaluation "formelle" (questionnaire à compléter individuellement)
- [Quels seront les acquis des participants à l'issue de votre formation ?](#)
- Sensibilisation à l'importance du développement des compétences interculturelles à l'école.

- Connaissances du cadre institutionnel (aux niveaux global, européen, national, local) dans lequel ces compétences peuvent être promues, développées, valorisées.
- Connaissances autour des concepts et notions suivants: identité, culture, compétence interculturelle, stéréotypes, préjugés, discrimination, valeurs, normes, tabous.
- Acquisition d'outils pour développer et (auto-)évaluer le développement des compétences interculturelles