



ÁREA DE FOCO DE APRENDIZAGEM #2

Aprofundar Competências & Compreensão

QUANDO

A área de foco de aprendizagem #2 pode começar tão cedo quanto no 2º mês, mas habitualmente inicia-se no 3º mês e poderá prolongar-se até meio da experiência.

RESULTADOS ESPERADOS:

Agora que desenvolveu uma sólida relação com o participante e família, pode focar-se em ajudá-los a dar sentido à experiência intercultural e desenvolver competências e atitudes necessárias à adaptação ao novo ambiente. As nossas sugestões para tópicos de discussão focam o aprofundamento da compreensão do estudante sobre questões relacionadas com a família, amigos e escola e a compreensão da família sobre padrões de comunicação e preferências, e de como estes se relacionam enquanto elementos de aprendizagem intercultural do programa. Poderá ter de ajudar o participante a considerar como pode construir amizades e ajudar a família a reconhecer e compreender os seus traços culturais. Queremos pedir-lhe que ajude o participante a distanciar-se dos desafios que pode estar a experimentar e reflectir crítica e criativamente nessas dificuldades. Este também é o tempo de ajudar o participante e a família a desenvolverem a flexibilidade quando conversam de forma a prevenir, reduzir e lidar melhor com possíveis conflitos, em particular o participante a pensar como pode conversar com a família, amigos e professores acerca das suas experiências diárias, mas também sobre os desafios e problemas. Por outro lado, conversar com a família sobre como comunicar sobre as regras da casa (mesmo as que pareçam mais óbvias) ou outros tópicos sensíveis de forma a evitar mal-entendidos e ressentimentos.



3º Mês (Área de Foco de Aprendizagem #2)

ATIVIDADES PARA O ESTUDANTE COM O VOLUNTÁRIO DE CONTACTO

Trabalhe estratégias de resolução de conflito para usar com a família:

- Pergunte ao estudante sobre como costuma **lidar com conflitos** na sua própria cultura para iniciar a conversa:
- Quais as situações mais difíceis por que já passou? Como lidou com elas?
- Quais as estratégias (métodos usados para lidar com situações stressantes) que normalmente usa para lidar com situações difíceis?
- Há muitos tópicos relacionados com resolução de conflitos que podem ser discutidos, que também incorporam o modelo (O)D.I.V.A. Pode usar questões como estas:
- Que diferenças notas nas expectativas dos pais de acolhimento versus as expectativas dos teus pais naturais? Que diferenças culturais te podem ajudar a interpretar ou compreender melhor estas diferenças?
- Como podes verificar se é cultural ou pessoal?
- O que te faz pensar que a família de acolhimento está chateada? Que acções até agora pareceram incomodar os teus pais de acolhimento? Compreendes o porquê deles estarem chateados? Que questões de comunicação estarão envolvidas? Como é que os teus pais naturais teriam reagido?
- Quando é que tiveste a sensação de que algo não estava bem e não sabias porquê? O que observaste? Descreve a situação e interpreta o que aconteceu. Como podes verificar isto? Como avaliaste a situação nessa altura? Como avalias a situação agora?
- Muitas destas questões têm uma conexão forte a valores culturais, os quais deve estar pronto a discutir e/ou introduzir na conversa.

CONTACTO COM A FAMÍLIA

Muitas famílias sentem-se relutantes em conversar sobre pontos de potencial conflito durante as primeiras semanas e meses da experiência de acolhimento. Contudo, ao terceiro mês é importante falar sobre diferentes tipos de conflito e a sua resolução. Podem conversar sobre os estilos em conflito e ajudar a família a descobrir as suas preferências e as do estudante quando em desacordo e noutros tipos de conflito. Esta conversa deve ajudar todos a lidarem melhor quando surgirem conflitos. Relembrando o modelo D.I.V.A., pode usar as seguintes perguntas:

- *Já notaram que algum dos elementos da família começou a fazer algo diferente diariamente? De onde vem esta diferença?*
- *Como descreveriam a evolução da vossa relação com o estudante AFS neste último mês?*
- *Já sentiram que algo não correu bem mas não perceberam porquê? O que observaram? Descrevam a situação e interpretem o que aconteceu. Como podem verificar a vossa interpretação? Como avaliaram a situação no momento? Como a avaliam agora?*
- *O que acham que tem de acontecer para fortalecer a relação da família com o estudante AFS?*



ATIVIDADE PARA O ESTUDANTE E FAMÍLIA DE ACOLHIMENTO

Peça ao estudante e família de acolhimento que revejam a **Actividade 1 – Começar a Vida em Família | Starting Life as a Family**, que fizeram no início da experiência e conversem sobre estas questões:

- *Estas conversas foram úteis para descobrir a vida em família?*
- *Que mais já aprenderam desde então sobre o funcionamento da família?*
- *Haverão coisas novas sobre as quais deviam conversar, perguntar ou explicar?*