



Efecto+ AFS para el Aula: **Manual para Educadores**

Recursos la enseñanza de Ciudadanía Global Activa y los ODS a estudiantes de secundaria



SOBRE ESTE MANUAL

Independientemente de la materia que enseñe, ayude a sus alumnos a descubrir los ODS y a desarrollar su ciudadanía global activa.

- Combine sus lecciones con los **objetivos de aprendizaje** del programa
- Seleccione la mejor **ruta de aprendizaje** para su contexto
- Ayude a los estudiantes a reflexionar utilizando nuestra **herramienta de autoevaluación**
- Utilice 6 **planes de lecciones** con 24 actividades interactivas basadas en el aprendizaje experiencial
- Obtenga más información en las **referencias** y otras lecturas sugeridas

Más información en afs.org/effect-plus

Contáctenos en effectplus@afs.org

***Este programa ha sido seleccionado por UNESCO-APCEIU como una de las Mejores Prácticas de Educación para el Entendimiento Intercultural / Educación para la Ciudadanía Global 2021.**

EDUCAR CIUDADANOS GLOBALES ACTIVOS CON ESCUELAS Y EDUCADORES

Juntos, podemos desarrollar las habilidades, el conocimiento y la comprensión interculturales del siglo XXI necesarios para crear un mundo más justo y sostenible.

Estimado Educador,

Las investigaciones demuestran que los educadores - ¡usted! - son cruciales para fomentar la competencia global y ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos globales activos. Sin embargo, muchos profesores dicen que no están equipados para apoyar a sus estudiantes en esta área.

Gracias al generoso apoyo de The Sir Cyril Taylor Charitable Foundation, AFS Intercultural Programs se complace en hacer del Programa AFS Efecto+ — un programa de aprendizaje práctico que presenta a los estudiantes los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas y cómo trabajar juntos usando nuestra diversidad para alcanzarlos— disponible para profesores de todo el mundo al proporcionar una **Edición para el aula** totalmente gratuita del Programa reconocido por UNESCO-APCEIU como una de las mejores prácticas de EIU/GCED 2021.

Como organización de educación global con más de 105 años de experiencia, AFS trabaja hoy para dar forma a la educación bajo estos tres pilares:



1. Desarrollar
ciudadanos globales
activos



2. Globalizar las
escuelas e
instituciones



3. Hacer que el
aprendizaje intercultural
sea más accesible

Este impacto solamente es posible junto a usted, educador. Para esto, el programa AFS Efecto+ en Sala de Aula (E+4C) le ofrece un plan de estudios flexible y fácil de usar con seis lecciones de desarrollo incremental que utilizan 18 actividades interactivas para **ayudar a sus estudiantes a aprender cómo abordar problemas del mundo real de manera significativa**. El programa le ayudará a modelar con sus alumnos la Ciudadanía Global Activa necesaria para avanzar hacia los Objetivos Globales.

Cordialmente,



Daniel Obst

Presidente & CEO, AFS Intercultural Programs

ÍNDICE

Parte 1: Enfoque Educativo

Cómo Funciona el Programa | 06

Objetivos Clave de Aprendizaje | 08

Currículo y Estructura | 09

Parte 2: Lecciones y Materiales

Descripción General del Contenido | 14

1. Aprendiendo a vivir y trabajar juntos | 15

2. Conociendo los Objetivos Globales | 21

3. Comprendiendo las diferencias | 25

4. Observando nuestro entorno | 35

5. Desarrollando ideas de impacto | 42

6. Tomando acción como Ciudadanos

Globales Activos | 49

Parte 3: Herramientas Adicionales

Adaptación a las realidades locales | 55

Consejos de Facilitación Intercultural | 57

Referencias y Lecturas Recomendadas | 58

Parte 1: Enfoque Educativo

CÓMO FUNCIONA EL PROGRAMA

Los planes y actividades de las lecciones del Programa Efecto+ AFS para el Aula son un **complemento del plan de estudios tradicional**, que inculcan el aprendizaje intercultural y la educación para la Ciudadanía Global Activa en su enseñanza actual. Desarrollar las competencias, el conocimiento y la comprensión interculturales del siglo XXI necesarios para convertirnos en ciudadanos globales activos y crear un cambio positivo para un mundo más justo y pacífico es parte indispensable de nuestros programas.

El Programa E+4C y el manual están **disponibles para todos los profesores de forma gratuita** y puede ser utilizado sin importar en qué materias se especialice, en qué lugar del mundo se encuentre o en qué idiomas enseñe. Puede ejecutar el programa como una lección independiente o **integrarlo a su plan de estudios actual**. Ya en su primer año (2020-21), 150 profesores de ciencias naturales, lenguaje e idiomas, deportes, literatura y matemáticas de 3 países (Brasil, Colombia y Nueva Zelandia) utilizaron el Guía E+4C e implementaron el programa llegando a más de 3000 estudiantes.

CONTENIDO MODULAR, FLEXIBLE E INCLUSIVO

El programa utiliza un enfoque de desarrollo progresivo y cada lección se basa en las anteriores. También se divide en diferentes módulos para que pueda **usarlo junto con el plan de estudios y los planes de lecciones de aula existentes**. Si tiene más tiempo disponible, use todos los módulos; si tiene menos tiempo, use solo un módulo de cada plan de lección..

También ofrecemos sugerencias sobre ajustes para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Las actividades están diseñadas para su implementación en persona, pero también se proporcionan adaptaciones para ejecutarlas en línea.

EDUCADORES COMO FACILITADORES Y COAPRENDICES

El Programa E+4 alienta a los estudiantes a crecer como ciudadanos globales activos al comprender los ODS y comenzar a desarrollar su propia competencia global, aprendiendo a examinar continuamente sus propias visiones del mundo, explorar puntos de vista alternativos y ajustar sus perspectivas, mentalidad y acciones.

Como parte de este proceso, AFS lo alienta a usted, como educador, a verse no solo **como un guía de aprendizaje, sino también como un coaprendiz**. Investigaciones sobre competencias globales muestran que los **estudiantes siguen el ejemplo de las actitudes de sus profesores**, por lo que la forma en que pone en práctica su ciudadanía global es tan importante como enseñarla.

OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN OFRECIDAS POR AFS

Si bien esta Manual proporciona instrucciones paso a paso de todas las actividades, oportunidades para participar en capacitación, virtual o en persona, ofrecidas por AFS pueden estar disponibles en su país. adicionales, como por ejemplo el Programa AFS Global Up, una certificación de aprendizaje híbrido interactivo que equipa a los participantes con competencias globales tangibles. Ofrecemos estas capacidades para ayudarlo a desarrollar sus propias competencias interculturales y globales.

Siempre que sea posible, buscamos financiación para que estas oportunidades de formación sean gratuitas para los profesores. Vea más et [afs.org/education](https://www.afs.org/education).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El Programa AFS E+4C ha sido diseñado para que jóvenes de 14 a 18 años se desarrollen como ciudadanos globales activos. Nuestra forma de apoyar a educadores a hacer esto es a través de una serie de actividades que motivan a los estudiantes a comprender mejor qué impacto tienen en el mundo que los rodea, a aplicar habilidades de resolución de problemas para los desafíos de la vida real y a comunicarse y colaborar de maneras interculturalmente más conscientes. Los objetivos de aprendizaje del programa se dividen en cuatro áreas:

1. APRENDER SOBRE SÍ MISMO Y SOBRE LOS OTROS

- Ser más consciente de uno mismo, dispuesto y capaz de verse a sí mismo de manera objetiva y profundamente influenciado por la propia cultura..
- Tener una mayor sensibilidad por los demás y ampliar la capacidad de uno para percibir y responder a los valores, sentimientos y realidades de los demás.

2. COMPRENDER PROBLEMAS GLOBALES

- Conocer los ODS de la ONU y cómo se conectan con las propias realidades.
- Desarrollar una mayor curiosidad y preocupación por los problemas globales.
- Comprender la interdependencia de la comunidad global.

3. CO-CREAR SOLUCIONES CON LOS DEMÁS

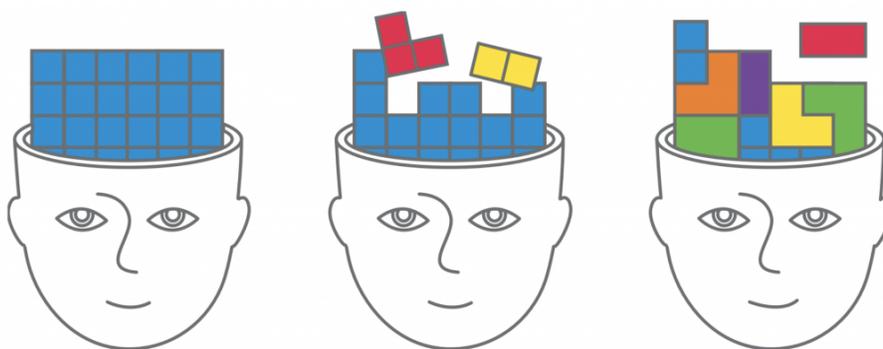
- Escuchar y ser consciente de las necesidades de los demás y buscar encontrar maneras colaborativas para abordar problemas.
- Comunicarse y colaborar de manera más eficaz y adecuada con personas de diferentes orígenes y culturas.

4. ACTUAR CONSCIENTEMENTE

- Reconocer que las soluciones para los problemas globales requieren colaboración.
- Empezar a tomar medidas para lograr un impacto positivo en las comunidades locales y avanzar en los ODS.

CURRÍCULO Y ESTRUCTURA

Basado en los objetivos de aprendizaje, el currículo de Efecto+ AFS para el Aula utiliza un enfoque de desarrollo modular progresivo en el que cada uno de los seis módulos se complementan. Este enfoque refleja la filosofía educativa de AFS: que **el desarrollo de competencias globales es parte de un proceso de aprendizaje integral y continuo**, que nunca termina y requiere una práctica constante.



Para cada lección, compartimos tres actividades de 15 a 30 minutos¹ que animan a los estudiantes a examinar continuamente sus propias visiones del mundo, explorar perspectivas alternativas y ajustar sus perspectivas, mentalidad y comportamientos en consecuencia.

AFS cree en el **impacto del aprendizaje experiencial**. A través de nuestros programas, colocamos a los estudiantes en el centro de sus rutas de aprendizaje, siendo guiados y apoyados en el camino. Luego se les anima a experimentar y poner en práctica basándose en los conocimientos adquiridos y continuar el ciclo de aprendizaje.

¹Las actividades de la Lección 6 pueden tomar de 20 a 60 minutos cada una, dependiendo del número de estudiantes en su clase.

6 LECCIONES MODULARES

Al abordar estos temas:



Los estudiantes aprenderán cómo:

LECCIÓN 1: **Aprendiendo a vivir juntos**

- Estar dispuestos a conectarse y trabajar con sus compañeros de clase.
- Comunicarse de manera efectiva con diferentes estilos de comunicación.
- Comprender la importancia de desarrollar un lente para ver el mundo como un ciudadano global y entender por qué es importante ser un agente de cambio.

LECCIÓN 2: **Conociendo los Objetivos Globales**

- Comprender la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los ODS .
- Comprender y describir los principales pilares del desarrollo sostenible.
- Obtener una conciencia más profunda de su propio impacto y responsabilidades hacia un futuro sostenible.

LECCIÓN 3: **Comprendiendo las diferencias**

- Tener una conciencia más profunda sobre sus identidades.
- Aprender estrategias para conciliar las diferencias y abordar los estereotipos.
- Comprender cómo los diferentes tipos de desigualdad se relacionan con los ODS.

LECCIÓN 4: **Observando nuestro entorno**

- Tener un conocimiento más profundo de su entorno local, pudiendo identificar características y desafíos.

- Ser más conscientes de la diversidad y las diferencias culturales presentes en su entorno local.
- Reconocer las oportunidades para contribuir a realizar cambios positivos en sus comunidades.

LECCIÓN 5: Desarrollando ideas que cambian el mundo

- Ampliar su propio ámbito de los desafíos que enfrentan sus comunidades.
- Identificar los desafíos que los motivan a actuar como ciudadanos globales.
- Imaginar, planificar y prototipar una solución para sus desafíos.

LECCIÓN 6: Tomando acción como Ciudadanos Globales

- Comunicar sus ideas de proyectos de manera organizada y estructurada.
- Contribuir con las ideas de proyectos de los demás dando y recibiendo retroalimentación de manera intencional y colaborativa.
- Poner en práctica la autoconfianza y las habilidades de comunicación necesarias para presentar un proyecto de impacto social.

3 CAMINOS DE APRENDIZAJE

Idealmente, para cada una de las seis lecciones se pueden realizar las tres actividades, haciendo un total de 18 actividades con el fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes y el impacto del programa. Esta **ruta de aprendizaje completa** está diseñada para impartirse en cinco sesiones de 45 a 90 minutos (la duración promedio de uno o dos períodos de clase) más una sesión final más larga (Lección 6) que puede durar hasta 180 minutos.

Siendo realistas, somos conscientes de que muchos educadores, y posiblemente usted, no tienen tiempo para incorporar todas estas actividades. Con eso en mente, además del viaje completo, creamos dos caminos de aprendizaje alternativos para lograr los mismos objetivos educativos pero con diferentes niveles de aprendizaje.

Esto incluye la ruta de aprendizaje básica o introductoria que consta de seis actividades (una de cada módulo) y la ruta de aprendizaje intermedia con 12 actividades (dos de cada módulo).

O también puede optar por crear su propia ruta de aprendizaje para sus estudiantes. Comparta sus experiencias con nosotros enviando un mensaje a effectplus@afs.org.

	Lección 1			Lección 2			Lección 3			Lección 4			Lección 5			Lección 6		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C
Introductorio	•			•			•			•			•			•		
Intermediario	•	•		•	•		•	•		•	•		•	•		•	•	
Compleo	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

EVALUACIÓN Y CERTIFICADOS

Con el fin de ayudarlos a usted y a sus estudiantes a evaluar su desarrollo a través del Programa Efecto+ AFS para el Aula, hemos elaborado **un cuestionario de autoevaluación en línea, gratuito y opcional**, para que lo utilicen los estudiantes antes y después de participar en el programa.

Realizar la autoevaluación es 100% opcional. Recomendamos utilizar la herramienta, ya que la evaluación previa ayuda al alumno a establecer su propio punto de partida de desarrollo y la evaluación posterior le permite reflexionar sobre el progreso que ha logrado. Además, la información recopilada de las autoevaluaciones también nos ayudará a saber qué tan efectivo es el AFS E+4C y cómo podemos mejorarlo en el futuro.

Para usar esta herramienta con sus estudiantes, pídeles que la completen el cuestionario en línea a través de **[este enlace \(go.afs.org/e-auto-evaluacion\)](https://go.afs.org/e-auto-evaluacion)** antes de la Lección 1 y nuevamente después de la Lección 6. Una vez en línea, se les pedirá que proporcionen el

nombre y dirección de correo electrónico de su profesor. Usaremos esta información de contacto para compartir los resultados de sus estudiantes con usted.

Si está interesado en recibir certificados de participación emitidos por AFS Intercultural Programs para su escuela, sus alumnos o para usted, describiendo los objetivos educativos del programa y estableciendo el reconocimiento de nuestra oficina internacional, contáctenos en effectplus@afs.org.

SHARING THE TOOLKIT WITH OTHERS

Este manual se puede compartir y traducir a diferentes idiomas. No olvide **compartir su versión traducida con nosotros** para que podamos compartirla con más profesores. Siempre que utilice o comparta lecciones de AFS E + 4C, simplemente cite a AFS Intercultural Programs como autor.

Parte 2: Lecciones y Materiales

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CONTENIDO

Para todas las lecciones (a menos que se especifique en el paso a paso), considere:



TAMAÑO DE GRUPO

15-30 students



TIEMPO REQUERIDO

15-90 minutes



TIPO DE LECCIÓN

Online / In-Person

LECCIÓN 1

Aprendiendo a vivir y trabajar juntos

Actividad 1A: Conociéndonos mejor

Actividad 1B: Impulsando la colaboración

Actividad 1C: Convirtiéndonos en ciudadanos globales activos

LECCIÓN 2

Conociendo los Objetivos Globales

Actividad 2A: Presentación de los ODS

Actividad 2B: Aprendiendo sobre las 5P

Actividad 2C: Convirtiéndonos en héroes de los Objetivos Globales

LECCIÓN 3

Comprendiendo las diferencias

Actividad 3A: ¿Quiénes somos?

Actividad 3B: Cómo podemos hacer la diferencia

Actividad 3C: Cómo no dejar a nadie atrás

LECCIÓN 4

Observando nuestro entorno

Actividad 4A: Explorando nuestro entorno

Actividad 4B: Conectándonos con la escuela

Actividad 4C: Comprometiéndonos con nuestras comunidades

LECCIÓN 5

Desarrollando ideas que cambian el mundo

Actividad 5A: Enmarcando la idea

Actividad 5B: Diseñando la idea

Actividad 5C: Lanzando la idea

LECCIÓN 6

Tomando acción como Ciudadanos Globales Activos

Actividad 6A: Inspirando el cambio

Actividad 6B: Diseñando el cambio

Actividad 6C: Encendiendo el cambio

LECCIÓN 1

Aprendiendo a vivir y trabajar juntos



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta sesión, los estudiantes podrán::

1. Estar dispuestos a conectarse y trabajar con sus compañeros de clase.
2. Comunicarse e interactuar de manera efectiva en diferentes estilos de comunicación.
3. Comprender la importancia de ver el mundo como un ciudadano global y por qué es importante ser un agente de cambio.



MATERIALES NECESARIOS

- Pizarra o rotafolio.
- Bolígrafos y/o marcadores de colores
- Post-its/notas adhesivas o pequeños trozos de papel de colores y cinta adhesiva/tachuelas.
- Hojas de papel.
- Si va a utilizar la Herramienta de autoevaluación previa y posterior al programa, asegúrese de [compartir el enlace al cuestionario en línea](#) con sus alumnos y pídale que lo completen antes de la Actividad 1A..

ACTIVIDAD 1A

Conociéndonos mejor - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Fomentar el aprecio por la forma en que todos somos únicos y diversos, pero a menudo compartimos más cosas de las que creemos.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Pida a los estudiantes que formen un círculo, incluyéndose a usted mismo. Si es posible, realice esta actividad al aire libre. Explique las reglas de la actividad:
 - a. Todos se turnan para compartir una descripción que se aplique a ellos mismos y que consideren un hecho interesante sobre ellos mismos que no

todos conocen. Después de hacer su declaración, deben dar un paso hacia el interior del círculo. Por ejemplo: "Soy el hermano mayor de mi familia"; "Nací en el extranjero"; "Hablo 3 idiomas", etc.

- b. Si la afirmación se aplica a alguno de los otros estudiantes, ellos también deben entrar en el círculo.
 - c. Haga que los estudiantes tomen un momento para mirar quién está en el círculo interno con ellos y luego regresen al círculo más grande.
 - d. Repita este ejercicio varias veces para que cada alumno tenga la oportunidad de compartir una o dos veces.
2. Una vez que todos hayan participado y haya llegado a la mitad del tiempo asignado a la actividad, lidere una reflexión sobre la actividad. Puede utilizar algunas de estas preguntas:
- a. ¿Cómo se sintió al hacer este ejercicio?
 - b. ¿Qué te hizo sentir así?
 - c. ¿Hay algo nuevo que haya aprendido sobre sus compañeros de clase?
 - d. ¿Hay algo nuevo que hayas aprendido sobre ti?
 - e. ¿Cómo puedes usar lo que aprendiste hoy?

NOTAS Y CONSEJOS

- Si está realizando esta actividad **virtualmente**, puede pedirles a los estudiantes que activen la cámara de video para compartirla. Otros pueden comentar en el chat "yo también" y / o usar el emoji de pulgar hacia arriba como reacción.
- Dé tiempo a los participantes para que empiecen a compartir. Si la pausa es demasiado larga (más de 30 segundos), participe también en el ejercicio y comparta algo sobre sí mismo.
- Anímalos a cubrir diferentes temas, como qué les gusta hacer, cuántos hermanos tienen, de dónde vienen, cuál es su asignatura favorita, qué los hace sentir felices, etc.

ACTIVIDAD 1B

Impulsando la colaboración - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Fomentar la discusión sobre la escucha activa y la importancia de sentirse comprendido.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Pida a los estudiantes que se pongan en parejas y se sienten cara a cara a una distancia cómoda entre ellos. Anímalos a juntarse con alguien con quien no interactúan a menudo.
2. Explique las reglas de la primera parte de la actividad:
 - a. Tendrán que compartir con el otro la historia de algo que les apasione. Cada uno tendrá 1 minuto para esto.
 - b. Cuando la persona A comience a contar la historia, la persona B tiene que hacer todo lo posible (excepto dejar sus asientos o apagar el volumen de la computadora o la cámara, en un entorno virtual) para no escuchar.
 - c. Al final del minuto, rote: la persona B contará la historia, mientras la persona A hará todo lo posible por no escuchar.
3. Aún en las mismas parejas, explique las reglas de la segunda parte de la actividad:
 - a. Pídale que ahora le digan al otro, en 1 minuto, la misma historia sobre una actividad (un hobby, deporte, etc.) que les apasione.
 - b. Esta vez, la persona A cuenta su historia y la persona B debe escuchar con mucha atención, pero mientras hace esto no debe reaccionar de ninguna manera (sin sonidos, sin lenguaje corporal, sin gestos, etc.), solamente mirar y escuchar a la persona A y nada más. Al final del minuto, rote.
 - c. Finalmente y antes de la discusión, pida a la persona B que repita la historia de la persona A con sus propias palabras y con la mayor precisión posible. Al final del minuto, rote.
4. Una vez que haya alcanzado la mitad del tiempo asignado a la actividad, lidere una reflexión sobre la actividad. Puede utilizar algunas de estas preguntas:

- a. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les hizo sentirse así?
 - b. ¿Cuándo se sintieron escuchados?
 - c. ¿Por qué es importante escuchar y cómo sabemos cuando alguien está escuchando?
 - d. ¿Qué podemos aprender de esta actividad?
5. Pregunte a los alumnos qué creen que es la escucha activa y qué implica. Asegúrese de que mencionen:
- a. escuchar para comprender (no responder), abstenerse de juzgar,
 - b. hacer preguntas para aclarar (no desafiar lo que dice el otro),
 - c. estar abierto (también a cambiar de opinión),
 - d. verificar la comprensión (parafrasear),
 - e. usando el lenguaje corporal.
- Es útil tomar notas de los puntos clave planteados en una pizarra o rotafolio.
6. A continuación, pregunte a los alumnos por qué es importante para nosotros ser oyentes activos. Asegúrese de mencionar:
- a. conocer diferentes perspectivas,
 - b. comprender mejor las diferentes realidades,
 - c. verificar si las opiniones de uno tienen sentido y resuenan con los demás,
 - d. conocer a las personas con las que interactuamos,,
 - e. construir relaciones de confianza.

NOTAS Y CONSEJOS

- Si realiza esta actividad de forma **virtual**, utilice la función "sala de grupos" de la herramienta de videoconferencia para dividir a los estudiantes en parejas.
- Puede modificar o adaptar el tipo de historia que le gustaría que los estudiantes compartieran, asegurándose de seleccionar temas que conduzcan a reflexionar acerca de no sentirse escuchado.

ACTIVIDAD 1C

Convirtiéndonos en ciudadanos globales activos - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Fomentar la reflexión sobre las Habilidades, Conocimientos y Actitudes que componen la Ciudadanía Global Activa y cuáles de estas características podemos ver en nosotros mismos y en los demás.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Empiece por presentar la definición de "Ciudadanos Globales Activos".
 - a. Los ciudadanos globales activos se ven a sí mismos como miembros de la comunidad global y reconocen que los desafíos que enfrenta el mundo son interdependientes y que nuestras elecciones y acciones pueden tener repercusiones para las personas y las comunidades a nivel local y mundial. Los ciudadanos globales activos se involucran en interacciones abiertas, apropiadas y efectivas con personas de diferentes culturas y toman un papel activo en el trabajo con otros para hacer del mundo un lugar más justo, pacífico, inclusivo, seguro y sostenible.

Puede tener esto escrito en la pizarra o en un rotafolio.
2. Pida a los participantes que piensen en 2 o 3 personas a las que admiren o que les inspiren y que consideren "ciudadanos globales activos". Menciona que pueden ser personas que conocen personalmente (como un amigo, familiar, profesor, etc.) o una figura pública (un activista, un político, una celebridad, etc.).
3. Distribuya 6 tiras de papel de colores o post-its/"notas adhesivas" por alumno. Pídale que hagan una lista de hasta 6 características, específicamente Habilidades, Conocimientos y Actitudes, que estas personas parecen tener en común, anotando cada característica en un papel de color diferente o post-it/nota adhesiva. Deles 5 minutos para completar esta parte.
4. Una vez que hayan enumerado las características, pídale que coloquen sus papeles en la pizarra o en un rotafolio. Este tablero debe estar dividido en 3

partes con el título de cada una (HABILIDADES, CONOCIMIENTOS y ACTITUDES) y los estudiantes deben colocar cada característica en el área que le corresponda.

5. Una vez que hayan terminado, pida a los estudiantes que echen un vistazo a todas las características enumeradas por sus compañeros de clase y luego regresen a sus asientos. Tómese un minuto para resaltar algunas de las características que se enumeraron.
6. Pida a los participantes que saquen una hoja de papel y de las siguientes instrucciones:
 - a. En un lado del papel, pídeles que escriban 2-3 características de un Ciudadano Global Activo capturadas en la pizarra que creen que ya poseen personalmente.
 - b. Por otro lado, pídeles que escriban 2-3 características que les gustaría desarrollar en sí mismos.
7. Después de 3 minutos, pida a los estudiantes que circulen y conversen con sus compañeros de clase para compartir algo sobre lo que hayan escrito (y sobre lo que les sea cómo compartir).
8. Para terminar, dirija una reflexión utilizando estas preguntas:
 - a. ¿Cómo se sienten acerca de las características que creen que tienen?
¿Qué pasa con las que les gustaría desarrollar?
 - b. ¿Qué características encontraron en común con sus compañeros?
 - c. ¿Descubrieron algo nuevo sobre sí mismos en relación a las características que ya tienen como ciudadano global activo?
 - d. ¿Tienen alguna idea sobre cómo desarrollar otras características de un “ciudadano global activo” que les gustaría tener?

LECCIÓN 2

Conociendo los Objetivos Globales



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta sesión, los participantes:

1. Comprenderán la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
2. Comprender y describir los principales pilares del desarrollo sostenible.
3. Adquirir una conciencia más profunda de su propio impacto y responsabilidades hacia un futuro sostenible.



NECESSARY MATERIALS

- Computadora con conexión a internet y proyector para mostrar videos en Youtube y Vimeo y presentación de diapositivas.
- Para la Actividad 2C, prepare con anticipación una presentación de diapositivas con 25-35 sugerencias de acciones que los estudiantes pueden adoptar en sus rutinas para ayudar a transformar el mundo. Vea ejemplos de acciones en los recursos vinculados a continuación :

[170 Acciones diarias para transformar nuestro mundo \(inglés\)](#)

[170 Acciones diarias para transformar nuestro mundo \(español\)](#)

ACTIVIDAD 2A

Presentación de los ODS - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Sensibilizar acerca de cuáles son los ODS de la ONU y su importancia crítica para la humanidad y el planeta.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Pida a los estudiantes que levanten la mano si están familiarizados con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible o al menos han oído hablar de ellos.
2. Para aquellos que han levantado la mano, pida a 2 o 3 voluntarios que compartan rápidamente lo que saben sobre ellos o cómo los definirían. Mencione que no hay nada correcto o incorrecto aquí, que solo desea saber qué conocimientos tiene el grupo sobre este tema.
3. Menciona que ahora verá un par de videos sobre la Agenda 2030 y los ODS y, mientras los ven, pídeles que piensen: ¿Qué están tratando de lograr los ODS? ¿Por qué son importantes? Elija los videos cortos de 1 a 2 (aproximadamente 5 minutos en total) que más le gusten y que brinden una introducción a los ODS. Algunas sugerencias, disponibles en el canal de YouTube "The Global Goals" (youtube.com/c/TheGlobalGoals) son:
 - a. 'We The People' for The Global Goals (subtítulos en varios idiomas)
youtube.com/watch?v=RpgVmvMCmp0
 - b. Malala presentando los Objetivos Globales (inglés)
vimeo.com/138852758
 - c. Introducción a los Objetivos Globales (español)
youtube.com/watch?v=IQwGNZIW96A
 - d. Campaña Choose Life Now (inglés)
youtube.com/watch?v=h-iiuOXiF80
4. Para terminar, dirija una reflexión utilizando estas preguntas:
 - a. ¿Cómo se sienten acerca de lo que los ODS pretenden alcanzar?

- b. ¿Hay algo que agregarían sobre por qué los ODS son importantes?
- c. ¿En cuáles creen que nuestra ciudad/país ya está avanzando?
- d. ¿Cuáles crees que son más urgentes en nuestra ciudad/país?

ACTIVIDAD 2B

Aprendiendo sobre las 5P - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Profundizar las discusiones sobre los ODS introduciendo los cinco pilares del desarrollo sostenible.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Explique a los estudiantes que ahora que nos hemos familiarizado con los 17 objetivos de la Agenda 2030 de la ONU, vamos a ver la interrelación entre estos objetivos y cómo se pueden agrupar en 5 temas.
2. Menciona que ahora mostrará un video para presentar cuáles son estos 5 temas, también conocidos como las 5P:
 - a. Understanding the Dimensions of Sustainable Development (inglés)
vimeo.com/206120732
 - b. Comprendiendo las dimensiones del desarrollo sostenible (español)
vimeo.com/221280547
 - c. Entendendo as dimensões do desenvolvimento sustentável (portugués)
vimeo.com/221414700
3. Divida a los estudiantes en 5 grupos (uno por cada P) y pídale que discutan y respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué es importante este pilar?
 - b. ¿Qué ODS se incluyen en este pilar?
 - c. ¿Cuáles son algunas de las acciones que podemos hacer para ayudar a abordar este pilar?

4. Después de 7 minutos, pídeles que regresen al grupo grande y pida a un representante de cada grupo que comparta brevemente con el resto los aspectos más destacados de sus discusiones y las respuestas que se les ocurrieron.

NOTAS Y CONSEJOS

- Si realiza esta actividad de forma **virtual**, utilice la función "sala de grupos" de la herramienta de videoconferencia para dividir a los estudiantes en 5 grupos.

ACTIVIDAD 2C

Convirtiéndonos en héroes de los objetivos globales -

15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Proporcionar ejemplos de acciones para ayudar a promover los ODS e inspirar a los estudiantes a participar.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Explique a los estudiantes que ahora que nos hemos familiarizado con los 17 objetivos de la Agenda 2030 de la ONU, vamos a ver la interrelación entre estos objetivos y cómo se pueden agrupar en 5 temas.
2. Mencione que ahora mostrará un video para ejemplificar algunos proyectos y acciones que ayudan a avanzar hacia los ODS:
 - a. La lección más grande del mundo, parte 3 (español)
vimeo.com/267426446
3. Proyecta las diapositivas que ha reunido de antemano con ejemplos y sugerencias de acciones que podemos tomar.
4. Pida a los estudiantes que repasen las acciones hagan una lista en una lista de papel con:

- a. 1 acción que les gustaría empezar a hacer hasta el fin de la semana.
- b. 1 acción que les gustaría empezar a hacer hasta fin de mes.
- c. 1 acción que les gustaría empezar a hacer hasta el fin del semestre.
- d. 1 acción que les gustaría comenzar a hacer antes de fin de año.
- e. Explique que estas deben ser cosas en las que ellos crean que realmente pueden comprometerse. También pueden inventar sus propias acciones.

Explique que estas deben ser cosas en las que ellos crean que realmente pueden comprometerse. También pueden inventar sus propias acciones.

5. Para terminar, pida a algunos voluntarios que compartan con todo el grupo algunas de las acciones que han enumerado. Puede cumplir con la fecha límite, por ejemplo, "¿quién quiere compartir lo que ha enumerado y que le gustaría comenzar a hacer al final de la semana/mes/semestre/año?".

LECCIÓN 3

Comprendiendo y conciliando las diferencias



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta sesión, los participantes:

1. Tendrán una conciencia más profunda sobre su identidad.
2. Aprenderán estrategias que puedan ayudarles a superar las diferencias y lidiar con los estereotipos.
3. Comprenderán que existen diferentes tipos de desigualdad y cómo se relacionan con los ODS.



MATERIALES NECESARIOS

- Rotuladores y/o crayones de colores.
- Computadora con conexión a internet y proyector.
- Folleto de la Flor del poder.
- Folleto "Falso o Verdadero".

ACTIVIDAD 3A

¿Quiénes somos? - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Sensibilizar sobre las identidades sociales y culturales propias.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Dibuje el bosquejo de la Flor del Poder (plantilla que se proporciona al final de esta lección) en la pizarra o rotafolio y explíquelo a los estudiantes. Se puede decir que este modelo se utiliza para ayudarnos a reflexionar sobre nosotros mismos, nuestras identidades y nuestros privilegios (o la falta de ellos).

2. Explique que cada pétalo representa una faceta o categoría de nuestras identidades sociales, señale las dimensiones específicas que ha elegido para el propósito del ejercicio y aclare que hay muchas más identidades sociales que las enumeradas en la Flor.
3. Entregue a cada alumno una hoja con el contorno de la flor de poder y repase cada uno de los pétalos, explicando que los pétalos internos indican la identidad específica de cada individuo en relación con una de esas dimensiones - por ejemplo, sexo: femenino; religión: protestante, etc.
4. Pida a los estudiantes que trabajen solos y escriban en pétalos internos sus propias identidades para cada pétalo / dimensión. Dé a los estudiantes 3 minutos para completar sus flores.
5. Luego, explique que los pétalos externos representan la identidad específica de aquellos en nuestra sociedad que tienen más poder y más privilegios, o son considerados los principales, por ejemplo, sexo: masculino; religión: católica.
6. Divida a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 estudiantes en cada grupo) y pídeles que discutan y completen juntos los pétalos externos pensando en el contexto en el que viven. Déles 5 minutos para completar los pétalos externos.
7. Para terminar, dirija una reflexión utilizando estas preguntas:
 - a. ¿Cómo se sienten acerca de sus pétalos internos? ¿Crees que los representa?
 - b. ¿Hubo un pétalo / pétalos donde su categoría les sorprendió en comparación con la dominante en nuestra sociedad?
 - c. ¿Hubo un pétalo que les fue difícil de llenar? ¿Tuvieron alguna duda?
 - d. ¿Crees que uno de los pétalos es más poderoso que otros o influye en otros? ¿Por qué?
 - e. ¿Qué podemos hacer con nuestra conciencia de nuestros privilegios y falta de privilegios?
 - f. ¿Por qué es importante conocer nuestra “posición social”?
8. Algunos puntos que se pueden destacar durante la reflexión:

- a. Ser conscientes de nuestra falta de privilegios nos ayuda a (re) confirmar que la discriminación es injusta y que tenemos plenos derechos para luchar contra ella.
- b. Comprender las diferentes formas en que las personas pueden ser privilegiadas (o no) nos ayuda a tener más empatía hacia los demás y a comprender la complejidad de cómo los diferentes aspectos de nuestra identidad social se cruzan e influyen entre sí (por ejemplo, ser una mujer blanca queer es diferente a ser una mujer queer de color; o ser un hombre latinoamericano de clase media es diferente a ser un hombre latinoamericano de clase baja, etc.).
- c. El privilegio (o la falta de él) no se trata de mérito o de trabajar duro para tener éxito, sino de un simple acto de azar basado en nuestra historia familiar, nuestra clase social, nuestro contexto local en el que nacimos y crecimos y otras circunstancias que están fuera de nuestro control o de nuestras familias '.
- d. Lo único que podemos controlar es nuestro privilegio y cómo usarlo de manera positiva para convertirnos en aliados y abordar las desigualdades.
- e. Ser conscientes de nuestros privilegios nos permite evitar hacer declaraciones injustas (como decir que los desempleados son simplemente vagos).
- f. Ser privilegiado no está mal, pero es importante ser consciente de ello y utilizarlo de forma positiva.
- g. Ser conscientes de nuestros privilegios nos permite empezar a utilizarlos (y el espacio que tenemos en la sociedad) para combatir las discriminaciones y dar voz a quienes no lo tienen. Usar ese espacio no significa "hablar por otros" o "hablar en nombre de personas marginadas", sino que significa dar ese espacio a los demás, dar tu turno para hablar con una persona marginada para que hable, etc.

NOTAS Y CONSEJOS

- Si hace actividad **virtualmente**, puede compartir una versión virtual del bosquejo de la flor de poder para que los estudiantes la completen o pedirles que usen papel y marcadores para dibujar su propio contorno de flor de poder. Puede utilizar la función "salas de reuniones" en la herramienta de videoconferencia que elija para la parte de trabajo en grupo.

ACTIVIDAD 3B

Cómo podemos marcar la diferencia - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Presentar y discutir estrategias para abordar los estereotipos y la discriminación.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Recuerde a los estudiantes que en nuestro día a día nos enfrentamos a diferencias y desigualdades y podemos experimentar o presenciar situaciones en las que ciertos comportamientos o comentarios pueden oprimir y herir a otros, incluso si no es intencional o inconscientemente.
2. Explique que ahora buscaremos formas de ser más inclusivos y transformar la forma en que nos vemos y nos tratamos colectivamente. Una forma de hacerlo es abordar cuando alguien más está usando estereotipos, especialmente los dañinos, a nuestro alrededor.
3. En una pizarra, rotafolio o en una presentación de diapositivas, comparta las siguientes "Estrategias para abordar los estereotipos":
 - a. **Emplee preguntas:** las simples y exploratorias en respuesta a los estereotipos pueden ser poderosas. Preguntas como "¿Qué quieres decir con eso?" O "¿Por qué dices eso?" a menudo obliga al hablante a pensar en

- la lógica de su declaración intolerante, que puede ser un momento de aprendizaje en lugar de una confrontación improductiva.
- b. **Interrumpir:** si escuchas a alguien a punto de hacer una broma o comentario ofensivo / discriminatorio, intenta interrumpirlo haciéndole saber a la persona que lo encuentras ofensivo / discriminatorio y que no quieres escucharlo o que no es algo que quieras discutir en ese camino.
 - c. **Educación:** muchos estereotipos nacen de la ignorancia o la falta de exposición a la diversidad. En algunos casos, si se siente capacitado para hacerlo, podría tener sentido compartir el contexto histórico o el contexto sobre la intención del hablante frente a su impacto no intencional en un grupo en particular. Recuerda hacerlo siempre de forma amistosa o no violenta.
4. Asegúrese de reforzar a los estudiantes que la forma en que cada persona elige abordar los estereotipos o la discriminación depende de su nivel de comodidad y contexto individual.
 5. Divida a los estudiantes en grupos pequeños (3-4 estudiantes en cada grupo) y pídale que discutan:
 - a. ¿Cuál de las sugerencias les pareció más interesante o relevante?
 - b. ¿Hay alguno que ya hayan aplicado en una situación que experimentaron o presenciaron? Si es así, ¿cómo fue?
 - c. ¿Pueden verse a sí mismos usando alguna de estas estrategias? Si es así, en qué contexto (por ejemplo, en el aula, con la familia, con los amigos, etc.).
 6. Después de 7 minutos, pida a los estudiantes que regresen al grupo grande y pida a un representante de cada grupo que comparta brevemente con el resto del grupo los aspectos más destacados de sus discusiones.

NOTAS Y CONSEJOS

- Si realiza esta actividad de forma **virtual**, puede utilizar la función de “salas de grupo” en la herramienta de videoconferencia que elija para la parte de trabajo en grupo.

ACTIVIDAD 3C

Cómo no dejar a nadie atrás - 15-30 MIN

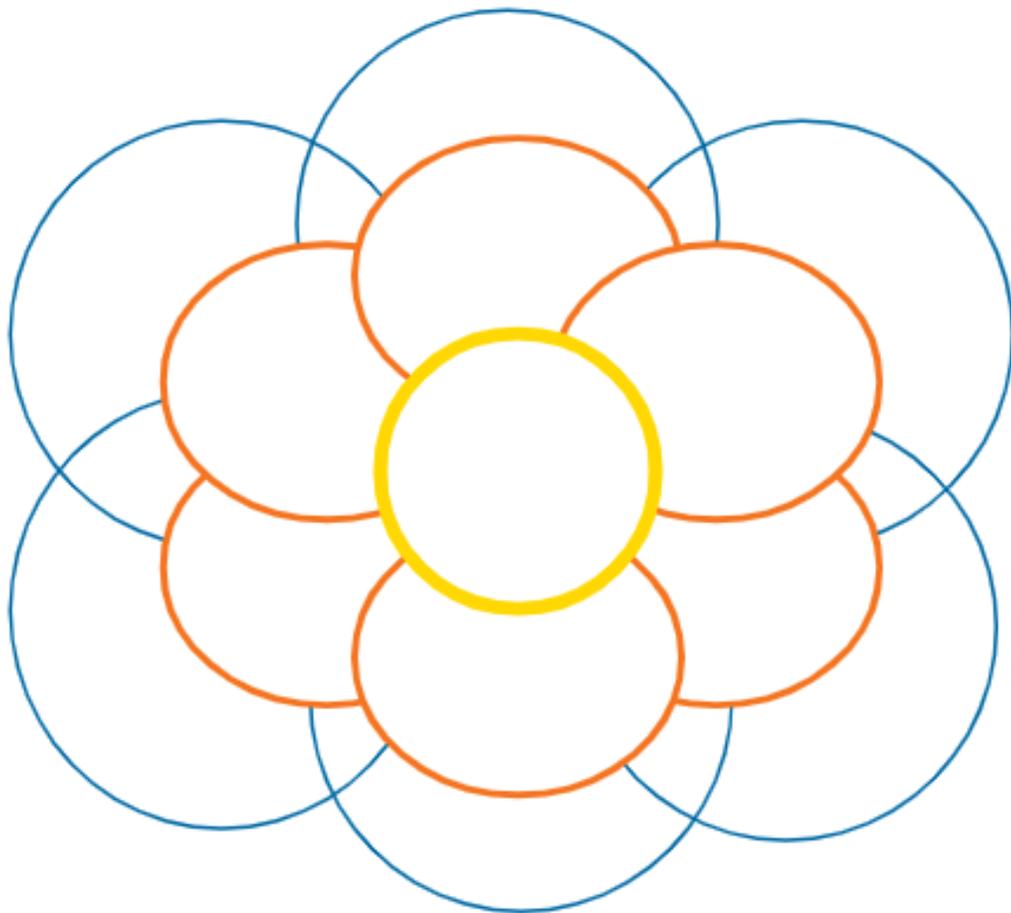
OBJETIVO CLAVE: Reflexionar sobre las desigualdades sociales y cómo se conectan con los ODS.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

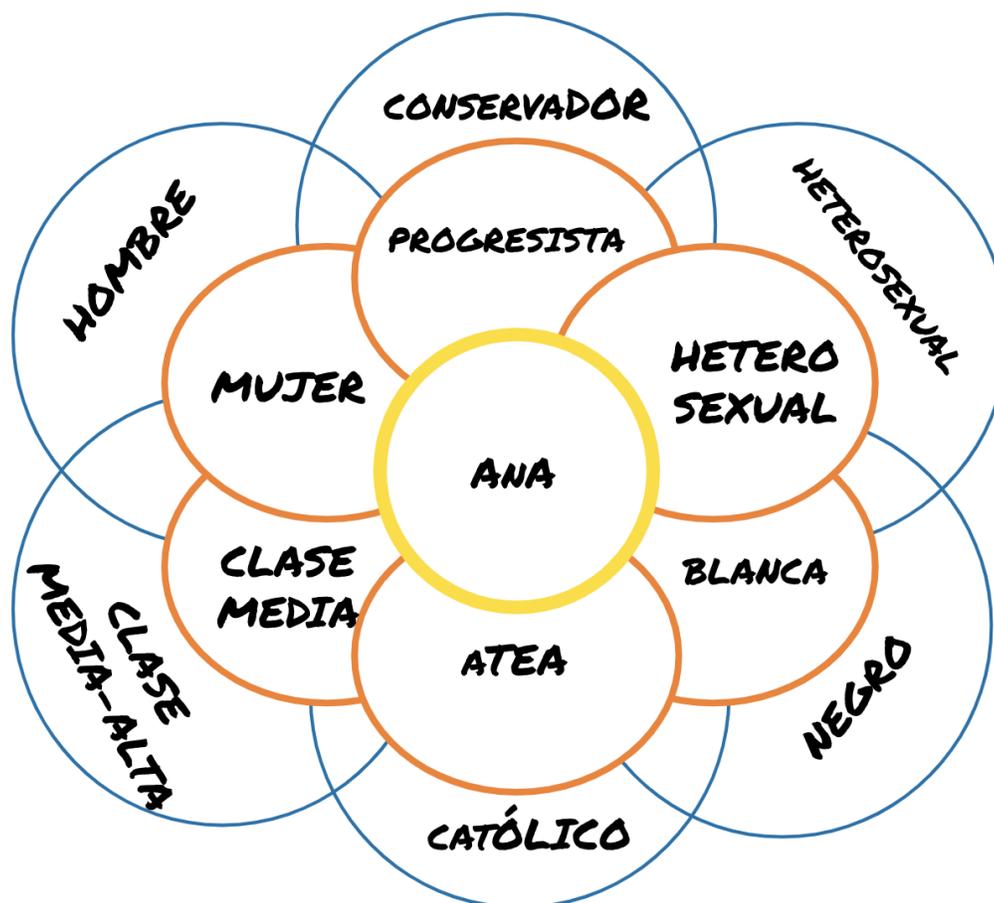
1. Empiece explicando a los estudiantes que a algunos de ellos no se les permitirá hablar o responder preguntas durante esta actividad. Elija una forma arbitraria de elegir quiénes serán los estudiantes que no hablarán, por ejemplo, los estudiantes que visten de azul o verde.
2. Una vez que se elija a los que no hablarán, pregunte por los que pueden hablar si creen que la determinación es justa y por qué. Dé a 2-3 estudiantes la oportunidad de compartir sus pensamientos. Solo reconozca las respuestas, no es necesario discutir.
3. Menciona que ahora todos pueden volver a hablar y responder a la siguiente pregunta para toda la clase: ¿debería haber habido otra forma de elegir quién podía hablar y quién no?
4. Después de que algunos alumnos compartan sus respuestas, explique que el tema de esta actividad será la desigualdad social: una situación en la que las personas no son iguales porque algunos grupos tienen más oportunidades, poder, dinero o acceso a la educación que otros.

5. Lea cada una de las declaraciones a continuación y pídale que respondan en una hoja de papel si creen que pueden ser verdaderas o falsas:
 - a. Las 85 personas más ricas del mundo tienen tanta riqueza como la mitad más pobre de toda la humanidad, 3.500 millones de personas.
 - b. En la mayoría de los países desarrollados, la tasa de desempleo de las personas con discapacidad es al menos el doble que la de las personas sin discapacidad.
 - c. A nivel mundial, las mujeres ocupan menos del 25% de todos los escaños en el parlamento.
 - d. En Europa, el fácil acceso a los espacios verdes mejora la salud de las personas más pobres hasta en un 40%.
 - e. En los EE. UU., las personas que viven cerca del transporte público pueden acceder hasta tres veces más trabajos.
6. Después de que los alumnos respondan a todas, explique que todas las afirmaciones se basan en investigaciones y que todas son verdaderas. Pregunte a los alumnos si hubo alguna afirmación que los sorprendió e invite a algunos voluntarios a compartir sus respuestas.
7. Comparta un folleto con las declaraciones y sus fuentes y divida a los estudiantes en 5 grupos.
8. Pida a cada grupo que repasen una declaración nuevamente e identifiquen con qué ODS se relaciona cada declaración. Además, pida a los estudiantes que reflexionen si creen que el problema planteado en la declaración también es un problema en su país.
9. Después de 5 minutos, pida a los estudiantes que regresen al grupo grande y pida a un representante de cada grupo que comparta brevemente con el resto del grupo lo que identificaron y los aspectos más destacados de su discusión.

Folleto de la flor del poder



Ejemplo de la flor del poder



Folleto de declaración de falso y verdadero

- **Las 85 personas más ricas del mundo tienen tanta riqueza como la mitad más pobre de toda la humanidad, 3.500 millones de personas.**
Fuente: informe de Oxfam Reino Unido en 2014. Más información disponible en:
<http://www.theguardian.com/business/2014/jan/20/oxfam-85-richest-people-half-of-the-world>
- **En la mayoría de los países desarrollados la tasa oficial de desempleo de las personas con discapacidad en edad de trabajar es al menos el doble que la de las personas sin discapacidad.**
Fuente: Foro de discapacidad empresarial. Más información disponible en:
<http://businessdisabilityforum.org.uk>
- **A nivel mundial, las mujeres todavía ocupan menos del 25% de todos los escaños en el parlamento.**
Fuente: Unión Interparlamentaria, 2015. Más información disponible en:
[http://www.theguardian.com/globaldevelopment/datablog/2015/mar/08/international-womens-day-number-of-female-lawmakers-doubles-in-20 años](http://www.theguardian.com/globaldevelopment/datablog/2015/mar/08/international-womens-day-number-of-female-lawmakers-doubles-in-20-años)
- **En Europa, el fácil acceso a los espacios verdes mejora la salud de las personas más pobres hasta en un 40%.**
Fuente: Centro de Investigación sobre Medio Ambiente, Sociedad y Salud, 2015. Más información disponible en:
<http://fashion.telegraph.co.uk/article/TMG11551673/How-green-spaces-stop-the-wealth-gap-becoming-the-health-gap.html>
- **En los EE. UU., las personas que viven cerca del transporte público pueden acceder hasta tres veces más trabajos por milla cuadrada.**
Fuente: Asociación Estadounidense de Transporte Público, 2013. Más información en:
<http://www.apta.com/resources/statistics/Documents/NewRealEstateMantra.pdf>

LECCIÓN 4

Observando nuestro entorno



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta sesión, los participantes:

1. Tener un conocimiento más profundo de su entorno local, pudiendo identificar características y desafíos.
2. Ser más conscientes de la diversidad y las diferencias culturales presentes en su entorno local.
3. Reconocer las oportunidades para contribuir a realizar cambios positivos en sus comunidades.



MATERIALES NECESARIOS

- Pizarra o rotafolio.
- Bolígrafos y / o marcadores de colores.
- Post-its / "notas adhesivas" o pequeños trozos de papel de colores y cinta adhesiva / tachuelas.
- Folleto Explorando nuestro entorno.
- Folleto Conectando con nuestra escuela.
- Folleto Involucrando con nuestras comunidades.

ACTIVIDAD 4A

Explorando nuestro entorno - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Identificar diferentes aspectos del entorno y conectarlos con los ODS.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Comparta el folleto sobre la exploración de nuestros alrededores con los estudiantes.
2. Teniendo en cuenta el entorno inmediato de donde viven (su casa, su calle, su cuadra y área cercana) y lo que se aprendió sobre los ODS y las desigualdades, pida a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre las siguientes cosas y las escriban en sus folletos.
3. Dé a los estudiantes de 8 a 10 minutos para completar sus folletos.
4. En el tiempo restante, concluya la actividad dirigiendo una discusión con las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo se sintieron al hacer este mapeo del entorno inmediato de donde vive?
 - b. ¿Notaron algo que nunca antes habían notado sobre su entorno inmediato?
 - c. ¿Creen que el lugar donde vivimos influye en la forma en que vemos el mundo? ¿De qué maneras?
 - d. ¿Qué conexiones establecieron entre el entorno inmediato del lugar donde viven y los ODS?

NOTAS Y CONSEJOS

- Si realiza esta actividad **virtualmente**, puede guardar el folleto en un archivo y compartir una copia para que los estudiantes la completen.

- Deles un minuto para imaginar el entorno que desean elegir antes de completar sus folletos. Puede pedirles que cierren los ojos e imaginen este lugar para recopilar toda la información que puedan.
- Anime a los estudiantes a repetir este ejercicio por su cuenta y ver qué cambios pueden identificar en comparación con la primera vez que lo hicieron.

ACTIVIDAD 4B

Conectándonos con la escuela - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Identificar diferentes aspectos de la propia escuela y conectarlos con los ODS.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Comparta el folleto de conexión con nuestra escuela con los estudiantes.
2. Teniendo en cuenta la escuela donde estudian y lo que se aprendió sobre los ODS y las desigualdades, pida a los estudiantes que reflexionen en parejas y que las escriban en sus folletos.
3. Dé a los estudiantes de 8 a 10 minutos para completar sus folletos.
4. Para terminar, dirija una reflexión utilizando estas preguntas:
 - a. ¿Cómo se sintieron al hacer este mapeo de la escuela con un colega?
¿Alguna vez has pensado en nuestra escuela de esta manera?
 - b. ¿Hubo algo con lo que no estuvo de acuerdo o le costó estar de acuerdo en una respuesta?
 - c. Entre las cosas que has identificado que te gustaría que cambiaran o que se pueden mejorar en nuestra escuela, ¿qué puedes hacer para contribuir a ello?
 - d. ¿Cómo se pueden conectar estas cosas que se pueden mejorar con los ODS?

ACTIVIDAD 4C

Comprometiéndonos con nuestras comunidades - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Identificar diferentes aspectos de la propia comunidad y conectarlos con los ODS.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Comparta el folleto sobre la participación de nuestras comunidades con los estudiantes.
2. Teniendo en cuenta la comunidad, el vecindario o el área de la ciudad (elijá cuál es más relevante en su localidad. Por ejemplo, distrito, este / oeste, norte / sur, rural / urbano, metropolitano / suburbano, etc.) y lo que se aprendió sobre los ODS y las desigualdades, pida a los estudiantes que se reúnan en grupos pequeños con colegas que vivan en la misma localidad o una similar y reflexionen sobre las preguntas en el folleto.
3. Dé a los estudiantes de 8 a 10 minutos para completar sus folletos.
4. Para terminar, dirija una reflexión utilizando estas preguntas:
 - a. ¿Cómo fue hacer este mapeo de la comunidad en la que vive en grupos?
 - b. ¿Cómo fue escuchar las impresiones de otra persona sobre su comunidad?
¿Le sorprendió algo en lo que identificó otra persona de su grupo?
 - c. Entre las cosas que ha identificado que le gustaría ver cambiadas o que se pueden mejorar en su comunidad, ¿cuál considera más urgente y en la que le gustaría contribuir?

Folleto Explorando nuestro entorno.

Teniendo en cuenta el entorno inmediato de donde vives (tu casa, tu calle, tu manzana y / o área cercana) y lo que ya has aprendido sobre los ODS y las desigualdades, reflexiona individualmente sobre las siguientes preguntas y escríbelas. Escribe sus respuestas en este folleto:

- **¿Cuán diversas son las personas que viven en su entorno inmediato? Intente enumerar algunas de las razas, nacionalidades, etnias, grupos socioeconómicos y religiones que conozca sobre las personas que viven en su entorno inmediato.**

- **¿Hay negocios u otras organizaciones en su entorno inmediato? Por ejemplo, escuelas, organizaciones del sector público, bibliotecas, museos, etc.**

- **¿Cuál es el medio de transporte más común en su entorno inmediato?**

- **¿Dónde juegan los niños en su entorno inmediato?**

- **¿Dónde se reúne la gente?**

- **¿Se siente seguro en el entorno inmediato de donde vive?**

Folleto Conectando con nuestra escuela

Teniendo en cuenta la escuela donde estudias y lo que ya ha aprendido sobre los ODS y las desigualdades, reflexione en parejas sobre las siguientes preguntas y anote sus respuestas en este folleto:

- ¿Cuán diversas son las personas que estudian y trabajan allí?
- ¿Cómo está el estado de la infraestructura y las instalaciones escolares? ¿Están bien conservados?
- ¿Qué tipo de instalaciones están disponibles para estudiantes, profesores y personal? Por ejemplo, canchas deportivas, parque, área de juegos, biblioteca, sala de estudio, cafetería, baños, sala de maestros, etc.
- ¿Cuál es el medio de transporte más común que usan los estudiantes, maestros y personal para llegar a la escuela?
- ¿Te sientes seguro en la escuela?
- ¿Cuáles son tus cosas favoritas de tu escuela?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que cree que se podrían mejorar en su escuela?

Folleto Involucrando con nuestras comunidades

Teniendo en cuenta la comunidad, el vecindario o el área de la ciudad (elija cuál es más relevante en su localidad. Por ejemplo, distrito, este / oeste, norte / sur, rural / urbano, metropolitano / suburbano, etc.) y lo que ya ha aprendido sobre los ODS y las desigualdades, reflexione en grupos pequeños sobre las siguientes preguntas y anote sus respuestas en este folleto:

- ¿Cuán diversas son las personas que viven en su barrio o área de la ciudad?
- ¿Qué empresas u organizaciones hay en esta comunidad? (ej .: tiendas, escuelas, organizaciones públicas, bibliotecas)
- ¿Cuál es el medio de transporte más común en esta comunidad?
- ¿Hay transporte público disponible en esta comunidad? ¿Cual?
- ¿Dónde juegan los niños en esta comunidad?
- ¿Dónde se reúne la gente?
- ¿Cuáles son tus cosas favoritas de esta comunidad?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que cree que podrían mejorarse en esta comunidad?

LECCIÓN 5

Desarrollando ideas que cambian el mundo



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta sesión, los participantes:

1. Ampliarán su propio ámbito de los desafíos que enfrentan sus comunidades.
2. Identificar los desafíos que los motivan a convertirse en ciudadanos globales activos.
3. Imagina, planifica, diseña y prototipa una solución para sus desafíos.



MATERIALES NECESARIOS

- Papel A4 o un rotafolio grande para cortarlo por la mitad.
- Bolígrafos y rotuladores.
- Post-its / "notas adhesivas" o pequeñas tiras de papel de colores y cinta adhesiva / tachuelas.
- Una imagen de la matriz Impacto vs. Esfuerzo.

ACTIVIDAD 5A

Enmarcando la idea - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Profundizar la reflexión sobre los desafíos en su entorno y comenzar a enmarcar una solución..

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Pida a los participantes que piensen en un desafío o problema en particular que identificaron durante las actividades anteriores (explorar, conectarse y / o interactuar con nuestras comunidades) que les gustaría abordar o resolver.

2. Por parejas, pídeles que definan quién es A y quién es B. Cada pareja debe tener 2 hojas de papel A4 o la mitad de un papel de rotafolio y marcadores finos.
3. Explique que comenzaremos haciendo que A describa el desafío que identificaron a B usando solo palabras. Mientras tanto, B hará un dibujo basado en lo que escuchen. Es decir, B debe crear una representación visual de lo que A describe (puede ser un dibujo, un mapa mental o cualquier representación similar que prefieran). Después de 2 minutos, pídeles que cambien los roles (4 minutos en total para esta parte).
4. Divida a los participantes en grupos de 4 (dos pares, es decir, dos A y dos B en cada uno) y pídeles que discutan:
 - a. ¿Cómo fue el proceso de ver el dibujo de otra persona?
 - b. ¿Tuviste alguna idea? ¿Cuál?
 - c. ¿La forma en que la otra persona imaginó lo que describiste generó algún cambio en su perspectiva sobre el desafío que eligió?
 - d. ¿Qué podemos aprender de esto?
5. Asegúrate de enfatizar la importancia de tener en cuenta diferentes perspectivas de una misma realidad, siempre mirando hacia atrás a los ejercicios anteriores. De 8 a 10 minutos para tener la discusión.
6. Concluya la actividad pidiendo a los estudiantes que escriban, individualmente, en dos o tres oraciones, lo que quieren abordar específicamente en ese desafío en particular. Asegúrese de mencionar algunos de los aprendizajes clave de la actividad:
 - a. Le permite obtener información desde diferentes perspectivas.
 - b. Explicar el desafío que identificó a los demás le ayuda a enmarcar mejor el problema.
 - c. Le anima a buscar nuevas formas de articular alternativas y mejores formas de comprender las opciones.

- d. Le estimula no simplemente a aplicar los marcos existentes, sino a estar abierto a nuevas posibilidades.

NOTAS Y CONSEJOS

- Mientras los grupos debaten, camine por el salón y dedique unos minutos con cada grupo para escuchar y asegurarse de que permitan que todos compartan sus pensamientos.
- Anime a los grupos a enfocarse en las preguntas orientadoras que compartió para la discusión en lugar de en los desafíos mismos.
- Si realiza esta actividad **virtualmente**, la herramienta "salas de grupos de trabajo" puede usarse para dividir a los estudiantes en parejas y luego en grupos de 4.

ACTIVIDAD 5B

Diseñando la idea - 15-30 MIN

OBJETIVO CLAVE: Practicar la resolución de problemas complejos, el pensamiento crítico y creatividad.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Resuma la última actividad pidiendo a los participantes que piensen en el desafío que decidieron abordar y el principal ODS relacionado con él. A partir de ahora, ese será el tema específico en el que se centrarán para diseñar sus proyectos.
2. Mencione que el primer paso para diseñar un proyecto es crear una declaración de visión que responda a la pregunta "¿Qué necesitan los habitantes de la "comunidad X / barrio / otro" para tener una mejor calidad de vida?".
3. Pida a los alumnos que lo hagan completando en una hoja de papel las siguientes frases con sus propias ideas:

- a. Para finales de este año, las personas de mi comunidad / barrio / otros tendrán una mejor calidad de vida y estarán felices de formar parte de esta comunidad debido a ...
- b. La gente de mi comunidad / vecindario / otros sentirán que ellos y sus familias tienen un futuro en ella debido a ...
- c. Ningún miembro de mi comunidad / vecindario / otro sentirá que se está quedando atrás cuando finalmente ...

Dé a los estudiantes 5 minutos para redactar su visión completando las oraciones anteriores.

4. Proporcione a los estudiantes un juego de post-its / "notas adhesivas" y un marcador. Pídales que se preparen para usar su creatividad y habilidades de pensamiento rápido sin preocuparse demasiado por ser realistas. Reforzar que pueden soñar tanto como quieran en este momento.
5. Dé a los estudiantes 5 minutos para escribir, en post-its separados, todas las ideas que se les ocurran como una posible solución al desafío que eligieron. Ninguna idea es incorrecta, irreal o imposible. Todo cuenta siempre que aborde su visión.
6. Una vez que se acabe el tiempo, pídales que revisen sus ideas, las combinen y las reescriban según sea necesario. Deben terminar con hasta 5 ideas principales, cada una en un post-it. Dales 2 minutos.
7. Pida a los estudiantes que coloquen sus ideas en la matriz Impacto vs. Esfuerzo (use una imagen o dibuje en la pizarra y pida a los estudiantes que la repitan individualmente). Explique que esta es una gran herramienta para que podamos elegir y priorizar ideas. Es importante equilibrar el impacto (cuánto cambio genera) y el esfuerzo (qué tan fácil / difícil es implementarlo) de una idea. Aún se pueden elegir ideas grandes o simples, siempre que tengan un alto impacto y no sean tan difíciles de implementar. El gráfico les permitirá visualizar sus ideas y reconocer cuánto trabajo requerirán frente al impacto que pueden tener.

8. Para terminar, pida a los estudiantes que elijan solo una idea que estarían más motivados a implementar. No hay una regla sobre qué idea elegir, el gráfico es simplemente una guía para que decidan qué idea es más factible. Pídales que escriban su nombre en el post-it con esa idea y que lo coloquen en la pizarra / rotafolio. Permita algunos minutos para un “paseo por la galería” para que todos los estudiantes puedan caminar y ver cuáles son las ideas que se les ocurrieron a sus colegas.

NOTAS Y CONSEJOS

- Recuerde a los estudiantes que la limitación de tiempo y el pensamiento rápido son intencionales y pueden impulsar su creatividad, evitando bloquearse mentalmente o quedarse atascado con preguntas de "qué pasaría si" o posibles obstáculos a las ideas. Este es un ejercicio de ideación / pensamiento de diseño.
- Al realizar la actividad de forma **virtual**, puede pedir a los alumnos que compartan la idea final que eligieron en un Jamboard de Google o similar.

ACTIVIDAD 5C

Lanzando la idea - 15-30 MIN

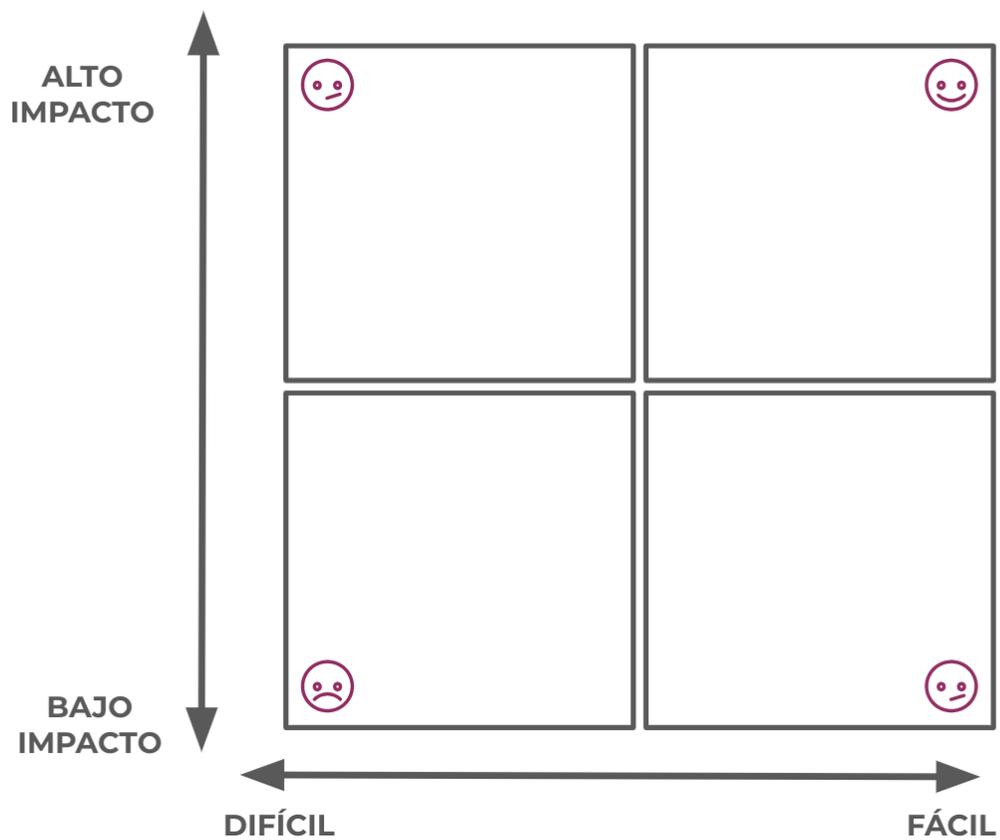
OBJETIVO CLAVE: Practicar la resolución de problemas complejos, el pensamiento crítico y las habilidades de presentación.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Nuevamente, recapitule la última actividad y pida a los estudiantes que tengan en cuenta la idea que seleccionaron como solución al desafío.

2. Presente el concepto de un discurso de ascensor, como una presentación oral rápida (45-60 segundos) para presentar una idea y hacer que el oyente se interese en aprender más. Mencione o escriba en el pizarrón / rotafolio algunas características de un gran narrador en el que puedan inspirarse y que ayuden a que los lanzamientos de ascensor sean más atractivos:
 - a. Adaptar el tono a la audiencia, adaptándolo según quién esté escuchando;
 - b. Use algo más que su voz e incorpore el lenguaje corporal como gestos con las manos y expresiones faciales;
 - c. Fúndete en el terreno de juego, contándolo en primera persona desde tu perspectiva, poniendo tu propia personalidad y dándole vueltas;
 - d. Haga contacto visual e intente conectarse con su audiencia;
 - e. Entender y encarnar verdaderamente el tono, en lugar de simplemente recitar como algo que memorizó;
 - f. Deja a tu audiencia con ganas de aprender más.
3. Pida a los estudiantes que se tomen unos minutos para redactar individualmente su propio discurso, asegurándose de abordar cuál es la idea, por qué es importante e incluir un "gancho" para el oyente. Déles 3 minutos para hacer esto.
4. Pida a los estudiantes que se reúnan en parejas. Tendrán dos rondas de 2 minutos cada una para compartir sus presentaciones, con 1 minuto para que cada persona de la pareja comparta. Hágales saber cuando se acabe el tiempo y pídale que formen otra pareja. Esto debería tomar 4 minutos en total.
5. Dé a los estudiantes otros 3 minutos para hacer las correcciones y mejorar sus presentaciones en función del intercambio que acaban de hacer.
6. Pida a los estudiantes que formen grupos de 3 y se turnen para presentar sus presentaciones. Cada miembro del grupo tendrá 1 minuto para hacerlo y usted les avisará cuando termine cada minuto.
7. Felicita a todos y anímalos a seguir mejorando y ensayando sus lanzamientos en su propio tiempo, ya que eso será útil para la presentación final.

Matriz de Esfuerzo vs. Impacto



LECCIÓN 6

Tomando acción como Ciudadanos Globales



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta sesión, los participantes:

1. Comunicarán sus ideas de proyectos de manera organizada y estructurada.
2. Contribuyan con las ideas de proyectos de los demás dando y recibiendo comentarios de manera intencional y colaborativa.
3. Poner en práctica las habilidades de autoconfianza, propiedad y comunicación necesarias para presentar un proyecto de impacto social.



MATERIALES NECESARIOS

- 1 hoja de rotafolio o similar por estudiante
- Post-its / "notas adhesivas" o pequeñas tiras de papel de colores y cinta adhesiva / tachuelas.
- Bolígrafos y rotuladores.
- Pegatinas de puntos de colores o similar.
- Computadora con conexión a internet y proyector para mostrar videos en Youtube y Vimeo y presentación de diapositivas.
- Si ha optado por utilizar la herramienta de evaluación previa y posterior al programa, asegúrese de compartir el enlace al cuestionario en línea con sus alumnos y pídale que lo completen una vez que haya realizado la última actividad.

**Para la Actividad 6A, los estudiantes deberán preparar una presentación con anticipación.*

Asegúrese de compartir las instrucciones con ellos al menos 1 semana antes de que se lleve a cabo la actividad, explicando que cada uno de ellos tendrá solo 1 minuto para compartir un "discurso de ascensor" para presentar la idea enmarcada en la actividad 5A.

***Para la Actividad 6C, los estudiantes deberán reunirse en grupos y entregar un prototipo de propuesta de proyecto (puede usar la plantilla proporcionada) y presentarlo al resto de la clase. Encontrará más detalles sobre las instrucciones para compartir con los estudiantes al final de la Actividad 6B.*

ACTIVIDAD 6A

Inspirando el cambio - 20-60 MIN

OBJETIVO CLAVE: Ejercicio de presentación de ideas de proyectos y práctica de dar y recibir retroalimentación..

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Recuerde a los estudiantes que, como se comparte en las instrucciones de la asignación previa a la lección, cada estudiante tendrá 1 minuto para presentar su idea en el salón de clases.
2. Explique que al final de cada presentación, dos colegas tendrán la oportunidad de brindar comentarios. Explique las pautas para dar y recibir comentarios.
 - a. Describe en lugar de evaluar o juzgar.
 - b. Dirija la retroalimentación a las actividades y tareas en lugar de a la persona.
 - c. Sea concreto y específico.
 - d. Proporcione comentarios basados en observaciones, no en suposiciones.
 - e. Retroalimentación positiva por un buen esfuerzo.
 - f. Concéntrese en la retroalimentación constructiva sobre las cosas que se pueden mejorar.
 - g. No se ponga a la defensiva, reciba y procese los comentarios para mejorar.

Si ningún compañero levanta la mano para dar retroalimentación al final del discurso, asegúrese de tener al menos retroalimentación para compartir con cada alumno.

NOTAS Y CONSEJOS

- Dependiendo del número de estudiantes en su salón de clases, es posible que deba tener más de una sesión para que todos tengan la oportunidad de presentar y recibir comentarios.

ACTIVIDAD 6B

Diseñando el cambio - 20-60 MIN

OBJETIVO CLAVE: Ejercitar diferentes formas de presentar ideas de proyectos y dar y recibir retroalimentación.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Pida a los estudiantes que hagan una representación visual (dibujo, tabla, nube de palabras, etc.) de su proyecto en una hoja de rotafolio / hoja de papel grande que contenga:
 - a. la declaración de visión que se les ocurrió y
 - b. sus ideas para una (s) solución (es) al problema.Dé a los estudiantes 10 minutos para preparar sus representaciones visuales.
2. Todos los elementos visuales deben colocarse alrededor del aula de manera que todos los estudiantes puedan caminar para echar un vistazo y dejar sus comentarios, sugerencias y comentarios. Pueden usar post-its / "notas adhesivas" para dejar sus comentarios o escribir directamente en las hojas de rotafolio de los demás.
3. Pida a los estudiantes que regresen a sus asientos con sus hojas de rotafolio y que echen un vistazo a los comentarios que les brindaron sus compañeros. Déles 10 minutos más para crear una nueva representación visual, incorporando cualquier comentario que crean que vale la pena tener en cuenta.

4. Una vez que hayan terminado, anuncie una ronda más de presentaciones de tono de 1 minuto y una ronda de comentarios después de cada presentación. En esta ocasión, los alumnos deberán presentar su último y más completo proyecto.

Si está realizando la actividad 6C en su próxima clase o sesión agregue los siguientes pasos:

5. Proporcione a los estudiantes 3 pegatinas de puntos de colores cada una. Usarán los puntos para votar en sus proyectos favoritos, según sobre:
 - a. la relevancia del proyecto,
 - b. el alcance del impacto,
 - c. la viabilidad y los
 - d. proyectos distintos a los suyos a los que les gustaría contribuir.

Pueden decidir si votar por 3 proyectos separados o colocar todos sus puntos en un solo proyecto. Los 3 proyectos con más votos serán los seleccionados para la actividad 6C.

6. Una vez seleccionados los 3 proyectos principales, pida a los estudiantes que se registren en uno de ellos de acuerdo con sus intereses y compromiso con un ODS específico.
7. Asegúrese de tener un número de miembros del equipo en cada grupo. Se espera que los "propietarios" de los 3 proyectos lideren el trabajo en equipo como "directores de proyecto". Parte del papel del director de proyecto es dar la bienvenida a nuevas ideas relevantes y garantizar la participación activa y la colaboración de todos los miembros del equipo.
8. Finalmente, explique que para la próxima clase / sesión cada grupo presentará una propuesta de proyecto. Puede usar la Plantilla de propuesta de proyecto que desarrollamos para compartir con los estudiantes o adaptar / crear su propia plantilla. Invite a los estudiantes a ser tan creativos como quieran para las presentaciones de sus propuestas de proyectos (por ejemplo, presentaciones de diapositivas, mapas mentales, modelos a escala, uso de material audiovisual, etc.).

Comparta que cada equipo tendrá 12 minutos para presentar y 8 minutos para comentarios.

NOTAS Y CONSEJOS

- Al realizar esta actividad de forma **virtual**, recomendamos utilizar padlet.com o una herramienta similar donde los alumnos pueden subir su presentación (que, en este caso, puede ser una simple hoja de papel A4) con sus nombres en ella. Luego, use las mismas instrucciones que en persona pero usando la función de comentario en padlet o similar para dejar sus comentarios y votos en su lugar.
- En caso de que esta sea la última actividad que harás, asegúrate de agregar 10 minutos al final para felicitar a todos y hacer una pequeña celebración. Aproveche este momento para hacer un resumen rápido de lo que se ha hecho y lo que lograron durante este viaje de aprendizaje.

ACTIVIDAD 6C

Encendiendo el cambio - 20-60 MIN

OBJETIVO CLAVE: Presentar sus soluciones y practicar dando y recibiendo retroalimentación.

INSTRUCCIONES PASO A PASO:

1. Recuerde a los estudiantes que cada equipo tendrá 12 minutos para presentar y 8 minutos para comentarios.
2. Explique que al final de cada presentación, tantos colegas como lo permita el tiempo asignado tendrán la oportunidad de brindar retroalimentación. Recuerde a los estudiantes las pautas para dar y recibir comentarios.
 - a. Describe en lugar de evaluar o juzgar.

- b. Dirija la retroalimentación a las actividades y tareas en lugar de a la persona.
- c. Sea concreto y específico.
- d. Proporcione comentarios basados en observaciones, no en suposiciones.
- e. Retroalimentación positiva por un buen esfuerzo.
- f. Concéntrese en la retroalimentación constructiva sobre las cosas que se pueden mejorar.
- g. No se ponga a la defensiva, reciba y procese los comentarios para mejorar.

Si ningún compañero levanta la mano para proporcionar comentarios al final de la presentación, asegúrese de tener al menos comentarios para compartir con cada grupo.

3. Finalmente, asegúrate de tener 10-20 minutos al final para felicitar a todos y hacer una pequeña celebración. Aproveche este momento para hacer un resumen rápido de lo que se ha hecho y lo que lograron durante este viaje de aprendizaje.

NOTAS Y CONSEJOS

- Al realizar esta actividad de forma **virtual**, asegúrese de que los participantes tengan los recursos que necesitan para el tipo de presentación que prepararon, como compartir pantalla y configuraciones de sonido.
- Tanto para presentaciones en persona como virtuales, anime a los estudiantes a explorar diferentes herramientas, como menti.com, kahoot.it, padlet.com, encuestas u otras. Pueden interactuar con la audiencia tanto como quieran.

Plantilla de Propuesta de Proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO

- **ODS principal abordado**
- **Equipo del proyecto**
(nombres de los miembros del equipo)
- **Visión**
(después de las actividades de la lección 5B)
- **Objetivos**
(3 objetivos claramente detallados que detallan lo que el proyecto quiere alcanzar, por ejemplo: crear conciencia sobre la importancia de reducir el desperdicio, concienciar a más personas sobre la desigualdad de género, etc.)
- **Resultados esperados**
(los materiales, actividades o productos que se desarrollarán para alcanzar los objetivos del proyecto, por ejemplo, una campaña en las redes sociales, folletos, reciclaje papeleras, etc.)
- **Impacto y alcance**
(nombre de la comunidad beneficiada, descripción de los miembros de la comunidad el proyecto está dirigido a un número estimado de aquellos que serán directa o indirectamente impactados positivamente por el proyecto)
- **Descripción del proyecto**
(5-8 líneas que cubren el problema principal y la solución propuesta)
- **Línea de tiempo**
(línea de tiempo aproximada de lo que se planea que suceda para qué fecha)
- **Roles y responsabilidades**
(lista de miembros del equipo con una breve descripción de sus roles y responsabilidades)
- **Colaboradores externos necesarios**
(quién, para qué y cómo involucrarse, por ejemplo, un padre que tiene una habilidad o conocimiento específico y está dispuesto a ofrecer su tiempo para el proyecto)

Parte 3: Herramientas adicionales

ADAPTACIÓN A LA RELEVANCIA Y LAS REALIDADES LOCALES

Como proveedores de educación intercultural, somos conscientes de que "una talla no sirve para todos". De hecho, ningún grupo de alumnos es exactamente igual a otro y el facilitador debe tener en cuenta estas diferencias al planificar las actividades de aprendizaje. Las diferencias pueden incluir: edad, cultura, conocimientos y experiencia previos, estilos de aprendizaje y más. También existen variaciones significativas entre las expectativas y necesidades de los alumnos de diferentes orígenes.

El enfoque de impartición de las lecciones y actividades de este conjunto de herramientas debe ser revisado por cada educador y adaptado para la audiencia en particular, si es necesario. Destacamos en particular el tiempo y el método (especialmente variaciones nacionales y / o regionales).

ADAPTACIONES DE TIEMPO

La caja de herramientas recomienda la vía de aprendizaje completa de los Programas, la vía de Innovadores. Esta vía está diseñada para impartirse en cinco sesiones de 45 minutos (la duración promedio de un período de clase) más una sesión final más larga (Lección 6) que puede tomar hasta 180 minutos.

Sin embargo, también nos damos cuenta de que los maestros a menudo tienen limitaciones de tiempo que no permiten un programa tan largo. Como otra posibilidad, hemos diseñado dos caminos de aprendizaje alternativos para cumplir los mismos objetivos educativos pero con diferentes (menores) niveles de aprendizaje. Estos incluyen la ruta de aprendizaje básica o introductoria de los Exploradores compuesta por seis actividades (una de cada plan de lección) y la ruta de aprendizaje de los Diseñadores intermedios con 12 actividades (dos de cada plan de lección).

ADAPTACIONES DE MÉTODOS

Es importante tener en cuenta que para maximizar el aprendizaje, el Programa AFS E + 4tC incluye una variedad de tipos de actividades y métodos, incluso si no son todos los estilos preferidos de todos los estudiantes. Algunas actividades pueden ayudar a captar la atención de algunos estudiantes más que a otros debido al aprendizaje individual y las preferencias de estilo de interacción.

Todos los alumnos (y culturas) tienen una capacidad de aprendizaje predominante y preferencias de estilo, y es importante que los educadores las tengan en cuenta. Nuestra forma de abordar esta diversidad es asegurarnos de que este programa incluya elementos de reflexión, teoría, compromiso con el contenido y creación de una comprensión compartida, todos pasos críticos en el aprendizaje experiencial.

A medida que los educadores se familiaricen con los métodos y herramientas de aprendizaje experiencial, se hará evidente que algunos estudiantes y culturas pueden tender a preferir ciertos métodos de impartición sobre otros. Por ejemplo, algunos pueden perder la oportunidad de un momento “ajá!” en un ejercicio interactivo si prefieren una conferencia o una sesión basada en teoría. Otros

pueden recibir el contenido de este programa como demasiado teórico. Debido a esto, lo alentamos a explorar cómo se mejora el aprendizaje de su estudiante cuando se involucra de acuerdo con sus estilos de aprendizaje preferidos y a adaptarse en consecuencia.

REFERENCIAS Y LECTURAS RECOMENDADAS

UN RESOURCES

- **Action Now: the UN Campaign for Individual Action.** Learn more at un.org/en/actnow
- **Be the Change: the UN Initiative Toolkit.** Learn more at un.org/sustainabledevelopment/be-the-change/
- **The Lazy Person's Guide to Saving the World.** Learn more at un.org/sustainabledevelopment/takeaction/
- **170 Actions to Transform Our World.** Learn more at youneedtoknow.ch/
(English, Arabic, Chinese, French, Russian, Spanish, German, and Danish)

OTHER LESSON PLANS

- **Dream It. Do It Guide, Ashoka.** Available at www.ashoka.org/en-jp/files/dreamitdoitchallengepdf
- **Intercultural Learning for Pupils and Teachers Toolbox, EFIL.** Available at intercultural-learning.eu
(English, French, German, Greek and Italian)
- **Teacher's Toolbox, AFS-USA.** Available at afsusa.org/educators/teachers-toolbox

- **World's Largest Lesson, Project Everyone and Unicef.** Available at:
worldslargestlesson.globalgoals.org
(Available in 28 languages)
- **Our Colourful World Classroom Kit, CISV & Momondo.** Available at
cisv.org/about-us/our-partners/cisv-and-momondo/
(Spanish, Portuguese German, Danish, Finnish, and Norwegian)

BOOKS & ARTICLES

- Bennett, M. J. (2007). **Intercultural Competence for Global Leadership.** The Intercultural Development Institute Publications. Retrieved from www.idrinstitute.org/allegati/IDRI_t_Pubblicazioni/4/FILE_Documento.pdf
- Center for Developmental Practice (2012). **Innovating for Social Change in the 21st Century**, facilitated by Doug Reeler. Helsinki, Finland: CDRA.
- Gardenswartz, L. & Rowe, A. (2010). **Emotional Intelligence and Diversity: a Model for Differences in the Workplace.** Journal of Psychological Issues in Organizational Culture, Volume 1, Number 1, pages 74-84.
- Geeraert, N., & Demes, K.A. (2012). **The Impact of Living Abroad: Research Report.** Colchester, UK: University of Essex.
- Gobbo, L. (2008). **Problem Solving and Decision Making.** Effective Multicultural Teams: Theory and Practice, Volume 3 of the series Advances in Group Decision and Negotiation, pages 239-274.

- Gutiérrez, K. & Rogoff, B. (2003). **Cultural Ways of Learning: Individual Traits or Repertoires of Practice**. *Educational Researcher*, Volume 32, Number 5, pages 19–25.
- Kolb D. A. (1984). **Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Nisbett, R. E. (2003). **The Geography of Thought: How Asians and Westerners Think Differently... and Why**. New York, NY: Free Press.

OTHER TYPES OF RESOURCES

- **Climate Action Project: a free student-centered project**. Learn more at climate-action.info
- **Crash Test World: a cool TV show sharing changemaking ideas**. Available at projectexplorer.org/ctw
- **Developmental Impact & You Toolkit: Practical Tools To Trigger & Support Social Innovation**. Available at diytoolkit.org/
- **Models of Impact: A Role-Playing And Ideation Game That Simulates The Process Of Launching A Social Enterprise**. Available at modelsofimpact.co/
- **The Collective Action Toolkit Quick Start Guide**. Available at frogdesign.com/designmind/the-collective-action-toolkit-quick-start-guide
- **ProjectExplorer Destinations**. Learn more at projectexplorer.org

OTHER TYPES OF RESOURCES

All available at

afs.org/education/intercultural-learning-for-afs-and-friends/

- **Tools to Suspend Judgement (2017)**
- **Overview of AFS Research (2016)**
- **Concepts and Theories of Culture (2015)**
(Spanish, German, Portuguese, Danish and Turkish)
- **Debriefing Experiential Learning (2014)**
(Spanish, German, and Portuguese)
- **Learning Styles (2014)**
(Spanish and German)
- **Kolb's Experiential Learning Cycle (2014)**
(Spanish, German, Portuguese, and Danish)
- **Hofstede's Cultural Dimensions (2013)**
(Spanish, German, Portuguese, Danish and Turkish)
- **Cultural Adaptation Models (2013)**
(Spanish, German and Portuguese)
- **Basic Intercultural Terminology (2013)**
(Spanish, German and Portuguese)

- **The Developmental Model of Intercultural Sensitivity (2013)**
(Spanish, German, Portuguese, Danish and Turkish)
- **Intercultural Conflict Styles (2013)**
(Spanish, German, Portuguese and Turkish)
- **Five Frameworks of Culture (2012)**
(Spanish, German and Portuguese)
- **The Contributions of Edward T. Hall (2012)**
(Spanish, German, French, Portuguese and Turkish)
- **Generalizations and Stereotypes (2012)**
(Spanish, French, Portuguese and Danish)

AFS Effect+ for the Classroom: Toolkit for Educators

©AFS Intercultural Programs, Inc. 2021



AFS Intercultural Programs, Inc.
5 Hanover Square, Suite 200, 2nd Floor
New York, NY 10004, USA
Tel.: 1 212 807 8686
Fax: 1 212 807 1001
E-mail: info@afs.org

afs.org



@AFS



fb.com/AFS.org



@AFSprograms



/afs-intercultural-
programs



AFSprograms