



Kolbs Læringscyklus

...for AFS & Venner

Eksperimentel læring danner grundlag for al uddannelse i AFS-netværket. Eksperimentel læring skal forstås som en kontinuerlig proces, der er baseret på refleksion, og som hele tiden bliver ændret med nye erfaringer. Cyklussen begynder, når man engagerer sig i en aktivitet, reflekterer over oplevelsen, derefter udleder mening af sine refleksioner og til sidst omsætter den nye indsigt til handling gennem ændring af adfærd eller indstilling. Forskere som David Kolbs, Kurt Levins og Carl Rogers forskning bekræfter, at man lærer bedst ved at være aktivt engageret i en refleksionsproces baseret på en bestemt livserfaring. Hele essensen af AFS-oplevelsen, fordybelse i en anden kultur, støttet af AFS' læringsmetodik og strukturerede orienteringer, er netop eksperimentel læring.

Selv om meget eksperimentel læring forekommer naturligt i dagligdagen, kan den også foregå struktureret ved at guide en person igennem en oplevelse og dermed forbedre læringsresultaterne. AFS-oplevelsen er i sigens natur eksperimentel, idet deltagerne bliver placeret i en ny kultur og opfordres til jævnlige, med hjælp fra deres værtsfamilier, AFS-frivillige og - medarbejdere, at reflektere over, hvad der sker med dem. Den eksperimentelle læring, som opstår inden for AFS-netværket, varierer i struktur og formalitet. For eksempel er førorienteringer en højest struktureret oplevelse med program og aktivitetsbeskrivelser, mens den månedlige kommunikation med kontaktpersonen under opholdet ofte er mere åben og uformel. Baseret på principperne for eksperimentel læring, udviklede Kolb læringscyklussen, en teori til at beskrive, hvordan vi modtager og bearbejder information samt til sidst anvender viden. Eftersom AFS er en uddannelsesorganisation som faciliterer eksperimentel læring i global skala, har AFS'ere et særligt ansvar for at forstå de fundamentale principper for denne tilgang, samt hvordan denne type læring finder sted.

“Læring er den proces
hvorved viden bliver
skabt gennem
transformation af
erfaring.”

- D. Kolb, 1984

KOLBS LÆRINGSCYKLUS

Den eksperimentelle læringscyklus har fire stadier, og selv om de forekommer i en bestemt rækkefølge, kan læringen starte i hvilket som helst stadie i cyklussen. Dog er det ideelt at færdiggøre alle fire stadier for maksimal mulighed for læring. Denne tilgang til læring har adskillige fordele for deltagerne, fordi den har en balance mellem følelsesmæssig, adfærdsmæssig og kognitiv (videnbaseret) læring. Endvidere er læringen induktiv, hvilket betyder at deltagerne kommer til deres egne konklusioner på oplevelsen, som gør det nemmere for dem direkte at anvende deres læring i situationer i den virkelige verden. De følgende fire stadier skal være til stede i en workshop eller i et undervisningsforløb for at læringscyklussen er komplet: Konkret Erfaring, Reflekterende Observation, Abstrakt Begrebsliggørelse og Aktiv Eksperimenteren.

Det er vigtigt at bemærke at man, afhængig af sin læringsstil, kan starte læringscyklussen i forskellige stadier. Læring behøver ikke altid at starte med en konkret oplevelse. Hvorvidt man starter det ene eller det andet sted i cyklussen, vil læring som involverer alle fire stadier være mere omfattende, fordi det øger potentialet for at engagere sig fuldt ud i læringsprocessen, argumenterer Kolb.

Konkret Erfaring:

Læring gennem erfaring

Mennesker lærer ved at være involveret i en aktivitet eller en oplevelse og derefter huske hvordan det føltes. Dette er den primære måde hvorpå vi lærer, og den fungerer som fundament for alle andre stadier i cyklussen.

Reflekterende Observation:

Læring gennem bearbejdning

Ved at bruge den konkrete oplevelse som grundlag, reflekterer man over oplevelsen for at få mere information eller dybere forståelse af oplevelsen.

Abstrakt Begrebsliggørelse:

Læring ved at generalisere

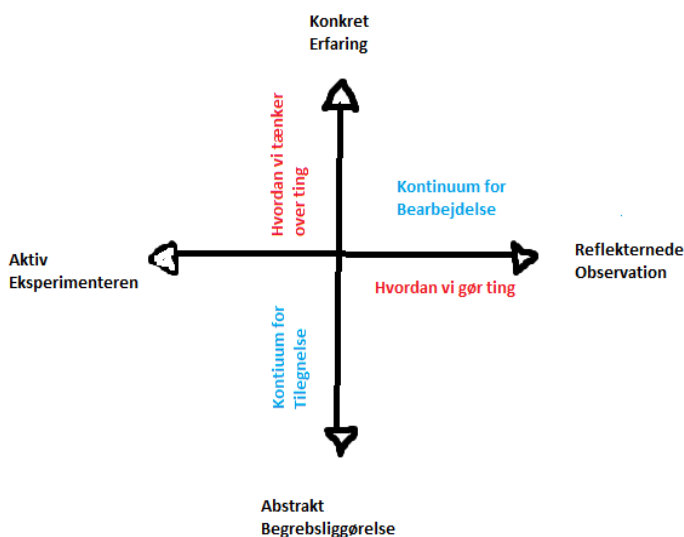
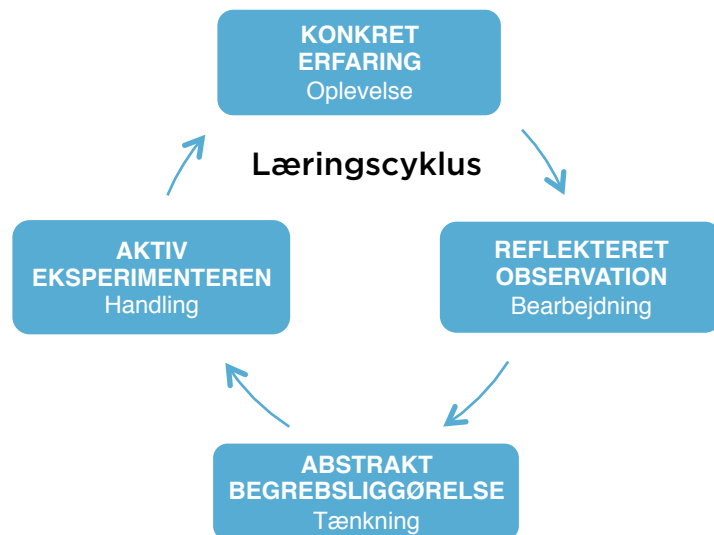
Baseret på refleksion over oplevelsen, begynder man enten bevidst eller underbevidst at teoretisere, klassificere eller generalisere oplevelsen for at generere ny viden. I dette "tænkestadie" organiserer man viden, som muliggør at man ser "det overordnede billede" og identificerer regler og mønstre. I dette stadie er det essentielt for personen, der lærer, at være i stand til at overføre viden fra en kontekst til en anden.

Aktiv Eksperimenteren:

Læring ved at handle

Man anvender eller tester nu sit nye indblik i den virkelige verden. Det at anvende læringen er en ny erfaring hvorfra en ny cyklus starter igen.

I hvert af stadierne i cyklussen forekommer en bestemt form for læring, **oplevelse, refleksion, tænkning og handling**. Ofte bliver læringscyklussen præsenteret som to kontinua, som viser hvordan information bliver tilegnet og bearbejdet.



På y-aksen, også kaldet kontinuum for tilegnelse, findes to forskellige måder at tilegne sig en oplevelse på, enten ved at "føle" eller ved at "tænke", **Konkret Erfaring eller Abstrakt Begrebsdannelse**. Kontinuum for tilegnelse er vores emotionelle respons på at lære, dvs. hvordan vi tænker og/eller føler i læringssituationen. Placeret på x-aksen er kontinuum for bearbejdelse, som indebærer to forskellige måder at håndtere eller bearbejde en oplevelse, enten gennem "at observere" eller "at handle", **Reflekterende Observation eller Aktiv Eksperimenteren**. Kontinuum for bearbejdelse beskriver, hvordan vi tilgår en bestemt opgave. Kolb argumenterer med, at mennesker, der lærer, ikke er i stand til at udfører begge handlinger på en akse på samme tid (fx tænke og føle), og derfor har vi en tendens til at tilegne

og bearbejde læring på en bestemt måde. Denne tendens til at støtte sig til bestemte måder at tilegne og bearbejde information er det, Kolb refererer til som læringspræferencer eller læringsstile, som kan variere afhængig af kontekst og indhold. Der er fire forskellige læringsstile baseret på de fire stadier i den eksperimentelle læringscyklus. Alle har deres særegne læringsstil eller -præference, men for at få en mere fuldkommen læringsoplevelse, er det vigtigt at man bruger alle fire læringsstile. På grundlag af omfattende forskning, har Kolb udviklet Kolbs Læringsstilstest, som er designet til at give en overblik over det enkelte menneskes individuelle og

særegne læringsstil. Testen giver os mulighed for at få en bedre forståelse af os selv i læringsituationer samt at udvikle strategier til at forbedre vores læringspotentiale.

HVORFOR ER DET VIGTIGT FOR AFS

Hvorvidt det er bevidst eller ej, stopper vi aldrig med at lære. Den eksperimentelle læringscyklus slutter med Aktiv Eksperimenteren, som er anvendelsen af ny viden. Denne anvendelse skaber en ny erfaring, hvilket betyder at cyklussen starter på ny med støtte fra AFS. Dette er også forbundet med uddannelsesmålene, som vores deltagere arbejder hen imod – særligt, men ikke kun – i forhold til at forpligte sig til at bidrage til det globale samfund. Den seneste forskning inden for området bekræfter, at de fleste mennesker, og selv kulturer, har præferencer, når det kommer til læring (Joy & Kolb, 2009). Af den grund kan den eksperimentelle læringscyklus fungere som ramme for design og aktivitetsvalg til workshops, undervisningsforløb og orienteringer, så man imødekommer forskellige læringsstile. Kolbs resultater kan også bruges til at beslutte rækkefølgen af aktiviteter i undervisnings-sessioner, således at deltagerne fra forskellige steder i verden kommer igennem hele læringscyklussen. AFS-frivillige og -medarbejdere, der arbejder med AFS-deltagere, har en fundamental rolle i læringsprocessen i forhold til at hjælpe udvekslingsstudenter og værtsfamilier med at få deres oplevelser til at give mening. Den eksperimentelle læringscyklus er en værdifuld tilgang til at gøre netop det. For at sikre den reflekterende del i eksperimentel læring er debriefing et 'must' som skal inkluderes i læringsprocessen. Forståelse for de grundlæggende teorier for læring og bearbejdning af information er grundlaget for, at vi i AFS lærer at kommunikere succesfuldt på tværs og indenfor forskellige kulturer.



Den Eksperimentelle Læringscyklus...

Danner en bedre forståelse af læringsprocessen ift. At facilitere læringen mere effektivt.

Består af fire forskellige stadier: Konkret Erfaring,

Reflekterende Observation, Abstrakt Begrebsliggørelse og Aktiv Eksperimenteren.

Danner ramme for design af workshops og orienteringer.

Giver facilitatorer (AFS-undervisere og -frivillige) en central rolle i implementeringen af den eksperimentelle læringscyklus

For mere teoretisk information:

Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience is the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Kolb, D.A., & Osland, J., Rubin, I. (1995). *Organizational Behavior: An Experiential Approach to Human Behavior in Organizations*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Kolb, D. (1976). *Learning Style Inventory*. Boston: McBer and Company.

Joy, S., & Kolb, D.A. (2009). *Are there cultural differences in learning*