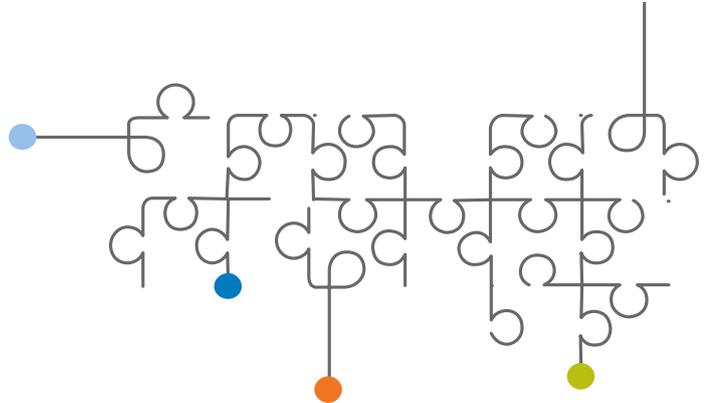
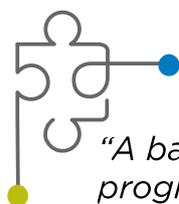




## Metodologia Educativa AFS



### Como ajudamos os participantes a atingir os Objectivos Educativos AFS



*“A base dos nossos programas é a aprendizagem experiencial na vida real, apoiada por reflexão estruturada.”*

— Visão AFS 2020



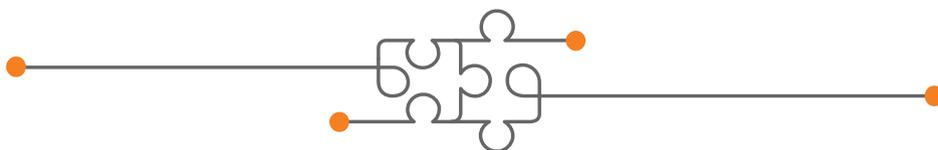
O AFS ajuda estudantes, famílias, voluntários e staff e todas as pessoas envolvidas na experiências, a desenvolver as suas competências interculturais, conhecimentos e compreensão necessários neste século XXI para que se tornem cidadãos globais activos e criem uma mudança positiva para um mundo mais justo e pacífico

#### A NOSSA ABORDAGEM:

#### A APRENDIZAGEM COMO UM PERCURSO DE MUDANÇA

O AFS acredita que os desafios interculturais e os momentos de aprendizagem são uma parte inevitável nas nossas vidas do dia-a-dia, nas salas de aula e espaços públicos. Para que os estudantes se envolvam efectivamente com outras culturas e outras diferenças, *conduzimos os nossos jovens participantes num percurso de aprendizagem transformador*. Através dos nossos programas e outras ofertas, ajudamos os participantes a:

- Aprenderem na primeira pessoa o impacto da cultura nos valores e decisões que tomamos,
- Ganharem a capacidade de se verem a si próprios pelos olhos dos outros,
- Desafiarem os seus pressupostos,
- Alargarem os seus horizontes sobre estereótipos culturais e assuntos globais,
- Começarem a compreender como podem mudar a sua perspectiva de forma efectiva, apropriada e autêntica.



## A NOSSA ABORDAGEM: UM CURRÍCULO COM BASE EM OBJECTIVOS E MÉTODOS

O *Percurso de Aprendizagem do Estudante AFS* foca-se nas necessidades específicas dos estudantes como actores da sua aprendizagem e considera a aplicação prática dos 16 *Objectivos Educacionais AFS* para uso futuro na vida pessoal, académica, cívica e profissional.

A experiência AFS é um ponto crítico para os nossos estudantes na sua jornada para se tornarem competentes interculturalmente, cidadãos globais responsáveis e agentes de mudanças sociais positivas.

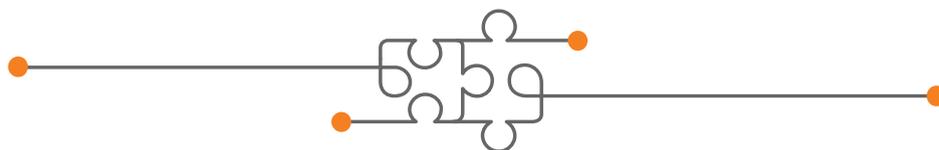
Focando diferentes aspectos pessoais, interpessoais, culturais e globais de consciência e desenvolvimento, os 16 *Objectivos Educacionais AFS* são a estrutura do *Percurso de Aprendizagem do Estudante AFS* que molda a experiência AFS. O currículo inclui actividades criteriosamente escolhidas, discussões facilitadas e outros exercícios que estão directamente relacionados com os 40 objectivos de aprendizagem que compõem os *Objectivos Educacionais AFS*. Este percurso e currículo evoluíram do compromisso do AFS em nivelar a experiência, investigação e melhores práticas nas áreas do crescimento dos jovens e desenvolvimento intercultural, desde que os nossos programas de intercâmbio foram lançados em 1946.

## A NOSSA ABORDAGEM: COMBINAR EXPERIÊNCIAS IMERSIVAS COM APRENDIZAGEM ESTRUTURADA

Na base das oportunidades de aprendizagem intercultural AFS para estudantes estão os nossos intercâmbios e programas de estudo no estrangeiro, nos quais colocamos os participantes num ambiente culturalmente diferente mas seguro. Contudo, por muito importante que a experiência imersiva seja, viver com uma família de acolhimento e frequentar uma escola local não são suficientes para desenvolver as competências interculturais práticas e altamente procuradas no mundo de hoje. Para se tornarem cidadãos activos globais, os participantes requerem apoio, encorajamento e treino de competências para transformar as suas experiências em oportunidades de aprendizagem intercultural significativas. Por isso, os programas AFS estão desenhados para ajudar e preparar os participantes para que se envolvam na vida familiar, na vida escolar para lá da sala de aula, até voluntariarem-se localmente nas suas comunidades e começarem a construir amizades para a vida. A investigação demonstra que estes objectivos são mais facilmente atingidos quando os estudantes recebem orientações pedagogicamente relevantes antes, durante e depois do seu intercâmbio, por voluntários e staff AFS especialmente formados para o efeito.

## A NOSSA ABORDAGEM: UM COMPLEMENTO À APRENDIZAGEM FORMAL

A maioria dos programas AFS inclui uma componente de educação formal (com frequência da escola) - e todos oferecem aprendizagem informal situacional na vida quotidiana. O currículo do *Percurso de Aprendizagem do Estudante AFS* evidencia a experiência de intercâmbio através de um programa rigoroso de educação não-formal que se baseia em objectivos de desenvolvimento e usa **facilitadores de aprendizagem**. Estas sessões, discussões e actividades têm lugar fora da sala de aula ou da escola tradicional. Em vez disso, os voluntários e staff AFS trabalham em parceria com famílias de acolhimento, escolas e estudantes de forma a apoiar actividades de aprendizagem progressiva e discussões que encorajem os estudantes a continuamente observarem as suas visões do mundo, explorarem perspectivas alternativas e ajustarem a sua visão, pensamento e comportamentos. Os voluntários e staff AFS de aconselhamento vêem-se a si próprios como orientadores, mas também como co-aprendentes, juntamente com os participantes, na experiência AFS.



## A NOSSA ABORDAGEM:

### APRENDIZAGEM EXPERIENCIAL = APRENDIZAGEM EVIDENCIADA

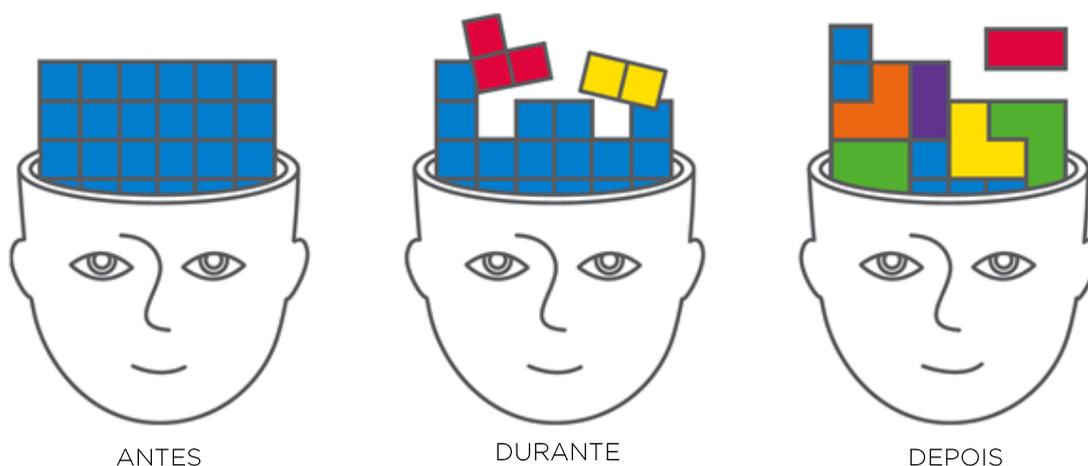
O AFS acredita no poder da aprendizagem experiencial. Colocamos os estudantes no centro do processo de desenvolvimento, orientando-os e apoiando-os ao longo do seu percurso. Os estudantes são ensinados a como aprender e atribuir significado à sua nova vida, usando ferramentas que os ajudem a reflectir e analisar as suas experiências, de forma estruturada. São então encorajados a experimentar e ajustar os seus comportamentos baseando-se nas aprendizagens conquistadas – e assim continuar o ciclo de aprendizagem.

## A NOSSA ABORDAGEM:

### APRENDIZAGEM PARA A VIDA E APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

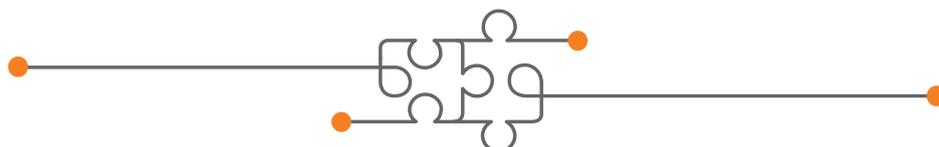
Por ultimo, o *Percurso de Aprendizagem AFS* é uma experiência para a vida com um ponto de partida definido e momentos regulares de reflexão, mas sem data de término.

Os estudantes – bem como os nossos voluntários – estão em constante aprendizagem, desde o primeiro contacto com a organização e muito para lá do término oficial do seu envolvimento com o programa. Muitos estudantes continuam o seu desenvolvimento ao tornarem-se voluntários activos da organização, famílias de acolhimento e/ou participantes noutros programas AFS. Em todas estas situações, também oferecemos *percursos de aprendizagem* para aprofundar e fortalecer as reflexões e competências.



O AFS oferece um percurso de aprendizagem transformador. Esta ilustração demonstra como os estudantes AFS percebem e pensam o mundo e como esta percepção evolui com o tempo à medida que passam pelas diferentes fases da experiência intercultural.

Os estudantes começam o percurso com um conjunto específico de valores e crenças (ANTES), que se expandem à medida que se encontram com a nova cultura e o seu conjunto particular de valores (DURANTE). As visões do mundo vão-se transformando quando regressa a casa (DEPOIS) e começa a integrar o que aprendeu com as suas crenças anteriores. Este processo final ajuda os estudantes a desenvolver uma forma mais complexa e crítica de pensar e perceber o mundo.





### A NOSSA ABORDAGEM É:

- Transformadora
- Baseada em objectivos
- Combina experiências imersivas com aprendizagem estruturada
- Não-formal (um complemento à educação formal)
- Experiencial
- Para a vida

Estes princípios guiam o percurso de aprendizagem no qual o participante trabalha no sentido dos *Objectivos Educacionais AFS* de forma progressiva e desenvolvimental, para se tornar competente interculturalmente, cidadão global responsável e agente de mudanças sociais positivas.



### INTEGRAR O CURRÍCULO DO PERCURSO DE APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE AFS NA EXPERIÊNCIA AFS

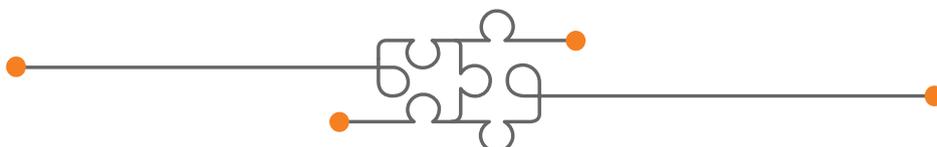
A metodologia do *Percurso de Aprendizagem do Estudante AFS* tem cinco componentes essenciais: imersão, orientação, apoio, ferramentas e recursos. Em conjunto, apoiam o *Percurso de Aprendizagem do Estudante AFS*, ajudando os estudantes a trabalhar o currículo de 16 *Objectivos Educacionais AFS* de forma progressiva e desenvolvimental. Este currículo inovador usa uma variedade de formatos e recursos de aprendizagem de forma a envolver activamente os estudantes. De *newsletters* educacionais e actividades de simulação, a aulas de língua estrangeira e projectos recomendados de impacto social – todos elaborados para ajudar os estudantes a processar o seu crescimento pessoal, académico, cívico e profissional e aprender com as suas reacções a situações novas e, por vezes, difíceis.

A experiência de aprendizagem intercultural AFS não está confinada ao tempo passado no estrangeiro. Como anteriormente mencionado, o *Percurso de Aprendizagem do Estudante AFS* começa antes dos estudantes deixarem os seus países. Desde o momento de inscrição no programa AFS, é pedido aos estudantes que reflectam sobre quem são, quais as forças que trazem para a experiência e que desafios podem enfrentar ao viver noutro país. Ao terminar o seu intercâmbio, o AFS providencia ainda outras oportunidades de reflexão e desenvolvimento através de sessões de re-orientação e materiais, bem como o convite para se envolverem no voluntariado da organização – incluindo a participação no *Programa de Formação AFS*, o programa de formação de voluntários para desenvolvimento da competência intercultural na vida pessoal, profissional e geral.

A aprendizagem dos estudantes AFS é imersiva e muito mais.

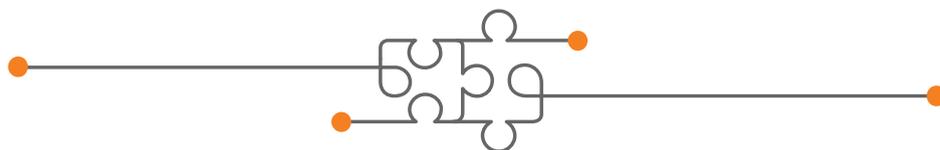
Temos um calendário de sessões de orientação em grupo antes, durante e depois da experiência AFS que providenciam aos estudantes o conhecimento, estratégias de *coping* e competências necessárias para terem uma experiência intercultural significativa.

Este currículo foi elaborado para ser utilizado de forma global em toda a rede AFS de forma a assegurar a qualidade e consistência do intercâmbio AFS e outros programas no estrangeiro, desenvolvidos por múltiplos voluntários e staff nos países de envio e acolhimento. Ao mesmo tempo as organizações AFS são encorajadas a adaptar o *currículo* de forma a melhor servir as suas realidades locais.

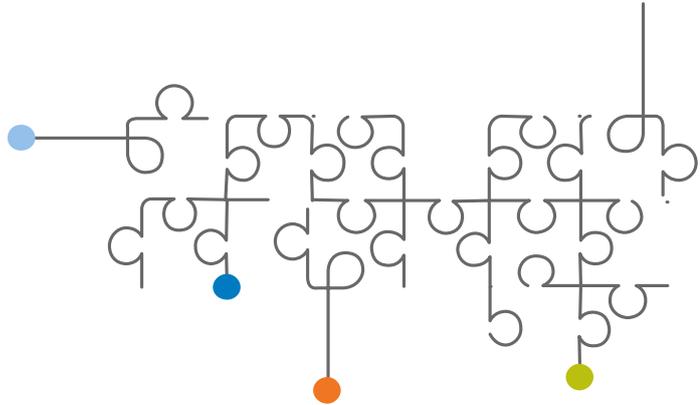


Os estudantes recebem ainda apoio individualizado com recomendações específicas, sublinhadas neste novo *curriculum*. Ao longo dos meses os estudantes trabalham com voluntários AFS formados para conversar sobre a experiência de aprendizagem intercultural. Estes contactos são intitulados *Reflexões de Aprendizagem* e ajudam os estudantes a desenvolver um apreço mais profundo pelas diferenças culturais e as formas mais efectivas e apropriadas de lidar com essas diferenças, não só durante a experiência, mas também como aplicar essa aprendizagem na sua vida futura. Em 2016 o AFS lançou o *curriculum do Percurso de Aprendizagem das Famílias de Acolhimento* para apoiar e evidenciar a experiência das famílias como co-participantes nos Programas AFS de intercâmbio intercultural.

Ao ligarmos a filosofia de “aprendermos a viver juntos” às questões globais que a humanidade enfrenta, o novo *curriculum do Percurso de Aprendizagem do Estudante AFS* pretende fortalecer uma comunidade inclusiva de cidadãos globais determinados a construir pontes entre culturas e a enfrentar os problemas deste mundo interligado.



# Objectivos Educativos AFS



Uma maior competência cultural é a pedra de toque para um amanhã mais global e um presente mais diverso. Para apoiar esta missão, o AFS criou 16 *Objectivos Educativos* cada um focado nos diferentes aspectos do desenvolvimento pessoal, interpessoal e comunitário. Estes objectivos são o fio condutor dos programas de intercâmbio AFS e ajudam os participantes a desenvolver o conhecimento e competências necessários para ser bem-sucedido num mercado de trabalho cada vez mais globalizado.

## GLOBAL

**Consciência de questões globais:** Os participantes AFS tornam-se mais capazes de empatizar com a perspectiva do país de acolhimento relativamente a estas questões e logo compreenderão que as soluções mais viáveis terão de ser culturalmente sensíveis e não apenas viáveis cronologicamente.

## CULTURAL

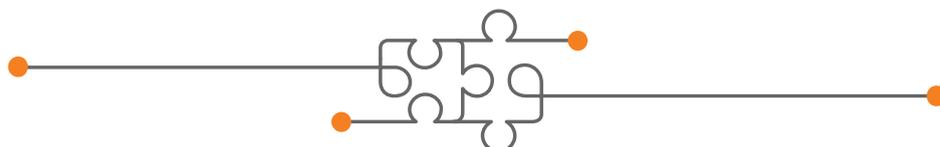
**Conhecimento e Sensibilidade (Inter) culturais:** A experiência de intercâmbio AFS aprofunda a visão dos participantes sobre a sua cultura de origem bem como o seu conhecimento da cultura de acolhimento – tanto nas suas forças e fraquezas – com a perspectiva de alguém de fora.

## INTERPESSOAL

**Construção de relações interpessoais:** Os participantes AFS envolvem-se totalmente na vida do dia-a-dia e contexto académico/profissional com uma variedade de pessoas no novo ambiente. Estas competências são transferíveis para outros contextos ao longo da vida.

## PESSOAL

**Valores e competências pessoais:** Como resultado das suas experiências, os participantes aprendem a transformar situações difíceis em valiosas oportunidades de crescimento pessoal. São desafiados a reavaliar os seus valores, aumentar as suas capacidades e praticar novas competências de vida enquanto ganham consciência de aspectos, ocultos anteriormente, da sua personalidade.





## NÍVEL PESSOAL

### 1 Auto-consciência

- Tornar-se mais consciente de si, disposto e capaz de ver-se a si próprio objectivamente e descobrir-se como um ser profundamente influenciado pela sua cultura.
- Aprender a lidar com os seus sentimentos, emoções e impulsos, aprender a utilizar os seus recursos internos na gestão do stress e da ambiguidade e desenvolver a tolerância para com pessoas em situação de aprendizagem.

### 2 Pensamento Criativo

- Ver coisas comuns, eventos e valores comuns com uma nova perspectiva de forma a gerar ideias e soluções inovadoras.

### 3 Pensamento Crítico

- Ver para além das aparências superficiais e ser céptico face a estereótipos.
- Formar as suas opiniões reconhecendo que existem diferentes formas de ver algo, mais do que uma fonte de informação e mais do que uma solução para um problema.

### 4 Motivação e auto-confiança

- Sentir-se confortável e entusiasmado em expor-se a novas situações de aprendizagem.
- Sentir-se confortável ao procurar apoio e receber críticas construtivas.
- Sentir-se confiante nas suas capacidades, ter um forte sentido do seu valor e ser autónomo.

### 5 Definir-se em termos de ideais e valores

- Desenvolver objectivos pessoais em termos de conhecimento e competências académicas, formação de carácter, interacção familiar, etc.
- Definir-se a valorizar-se em termos de ideais e objectivos em vez de valores materiais, resistindo a pressão dos pares no sentido da desvalorização de indivíduos ou grupos.



## NÍVEL INTERPESSOAL

### 6 Empatia

- Escutar e estar atento às necessidades do Outro e usar perspectivas diferentes ao abordar problemas e situações do quotidiano.
- Ter uma preocupação e sensibilidade ao Outro e aumentar a sua capacidade de perceber e reagir a valores, sentimentos e realidades dos outros.
- Ser capaz de lidar com desentendimentos de forma efectiva e respeitosa.

### 7 Flexibilidade e competências sociais

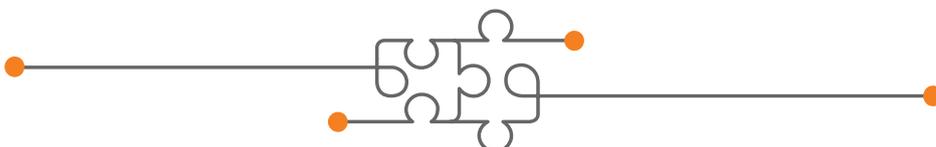
- Sentir-se confortável ao lidar com uma grande variedade de situações sociais e adaptar-se a novos ambientes através da aplicação de comportamentos adequados a diversos contextos.
- Divertir-se na companhia de outros e preocupar-se menos com as suas necessidades ou com o modo como os outros o vêem.
- Ajustar-se a circunstâncias sociais de mudança e mostrar maior flexibilidade na adaptação a novas pessoas, situações sociais e normas culturais.

### 8 Competências de comunicação

- Desenvolver competências de escuta activa, reflexão e resposta com respeito pelo outro.
- Expressar-se com facilidade, tanto verbal como não-verbalmente.
- Ser capaz de conversar activamente com uma grande variedade de pessoas.
- Falar para grandes grupos com confiança.

### 9 Comprometimento com o outro e contribuição para o grupo

- Relacionar-se com os outros num espírito de cooperação, com respeito e apreciação pelos seus objectivos e decisões.
- Contribuir activa e positivamente na escola, comunidade e vida familiar.
- Inspirar e ser digno de confiança.





## NÍVEL CULTURAL

### 10 Construir amizades interculturais

- Interagir com pessoas e comunidades diferentes, desenvolver e manter relações significativas e de longo-termo entre diferentes culturas ou backgrounds.
- Procurar activamente e formar novas relações com pessoas de diferentes culturas ou backgrounds.

### 11 Conhecimento e consciência culturais

- Tornar-se mais consciente da sua cultura de origem e reconhecer a sua influência no comportamento e atitudes.
- Aprender e compreender as instituições, costumes, tradições, práticas e assuntos correntes do país de acolhimento e compreender os valores, atitudes e comportamentos inerentes.
- Descrever a complexidade e riqueza tanto da cultura de origem como da cultura de acolhimento e ser capaz de discutir culturas sem recurso a estereótipos ou julgamentos.
- Compreender os conceitos de “cultura” e adaptação intercultural.

### 12 Competências linguísticas e de comunicação não-verbal

- Comunicar efectivamente em ambientes multiculturais: falar, ler e escrever na língua do país de acolhimento, compreender o seu humor e reconhecer, utilizar e reagir apropriadamente aos sinais não-verbais.
- Apreciar o valor de aprender e utilizar línguas estrangeiras.

### 13 Eficácia intercultural

- Reconhecer as diferenças culturais e adaptar o comportamento e percepção de acordo com o contexto cultural.
- Apreciar a diversidade, mostrando tolerância e respeito por pessoas com diversos backgrounds, atitudes, opiniões, estilos de vida e valores.
- Reduzir a ansiedade intercultural relativamente à exposição a novas pessoas, situações sociais e normas culturais.



## NÍVEL GLOBAL

### 14 Preocupação Global

- Interesse e preocupação pelas questões mundiais e consciência do impacto das escolhas individuais no Outro
- Desenvolver e aumentar a curiosidade e preocupação pelas questões mundiais, garantir a obtenção de informação de diversas fontes e procurar perspectivas de outras culturas no entendimento de situações e problemas mundiais.
- Ter um conhecimento crescente de diversos assuntos mundiais que afectam a Humanidade e a dividem, tais como direitos humanos, ambiente e pobreza.

### 15 Compreensão Global

- Apreço pela interdependência cultural
- Compreender a interdependência da comunidade global e ter uma consciência crescente do impacto geral das escolhas e acções pessoais, noutras partes do mundo.
- Ganhar competências de entendimento das causas de conflito entre culturas.

### 16 Compromisso em contribuir para a comunidade mundial

- Estar disposto e pronto a trabalhar com outros na construção da paz, melhoria das condições mundiais e comprometer-se com acções que originem um mundo mais justo e pacífico.
- Envolver-se em serviço voluntário que melhore as comunidades locais e globais.

